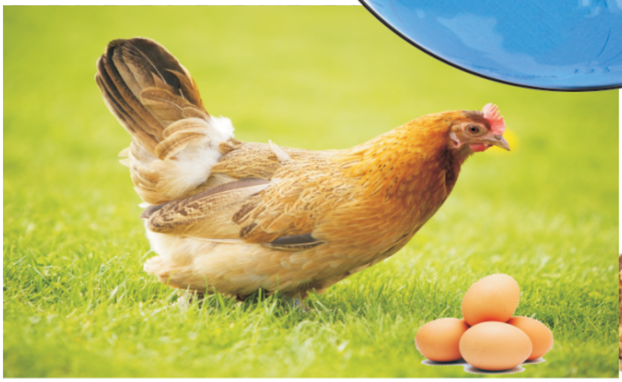
آزمائشی اِشاعت

جنرل نالج 1

SHAHEED BENAZIR BHUTTO
FREE TEXTBOOK SERIES



سندھ ٹیکسٹ بک بورڈ، جام شورو

جُملہ حُقوق بحقِّ سِندھ ٹیکسٹ بُک بورڈ، جام شورو محفوظ ہیں۔

تیار کردہ: سندھ ٹیکسٹ بُک بورڈ، جام شورو۔

منظور شدہ: صوبائی محکمہ تعلیم و خواندگی، حکومتِ سندھ۔

بمراسلہ نمبر S.O (B&U) 6-60-2005 تاریخ 21-03-2013

بطور واحد جنرل نالج کتاب برائے مدارسِ صوبہ سندھ۔

صوبائی کمیٹی برائے جائزہ کتب بیورو آف کریکیولم سندھ، جامشورو کی تصیح شدہ۔

نگرانِ اعلیٰ

پرویز احمد بلوچ

چیئرمین، سندھ ٹیکسٹ بُک بورڈ

مُصنّفین

پروفیسر ڈاکٹر برناڈیٹ ایل۔ ڈین

☆ مسز کنول زاہد ☆ مسز عروسہ حفیظ

☆ مسز شبنم خان ☆ مسز عطیہ ناز

مترجم

مسز شاداب ندیم

اراکین جائزہ کمیٹی

☆ پروفیسر تنویر احمد ☆ پروفیسر پیارو خان سہارن

☆ پروفیسر خلیل احمد کورائی ☆ قائم الدین بلال

☆ خالد محمود میمن ☆ محمد بخش کھوکھر

☆ محمد جاوید ☆ محمد عارف لودھی

نگران

علی محمد ساہڑ

پروف ریڈر

سید فائق شاہ

مطبوعہ : پیراماؤنٹ پرنٹنگ پریس، کراچی

پیش لفظ

سندھ ٹیکسٹ بک بورڈ کا اپنے قیام سے تا حال یہ ہی نظریہ کارفرما رہا ہے کہ سندھ کے بچوں کے لیے معیاری، سستی اور وقت پر درسی کُتب کا اجراء کیا جا سکے۔ نیز اِس ادارے کے نزدیک درسی کُتب کے معیار کو مدِ نظر رکھتے ہوئے نسل نو کو دنیا کے بدلتے ہوئے حالات کے مطابق ایسا شعور اور آگہی دینا ہے جس کے ذریعے اُن میں اسلامی نظریہ، اچھی سیرت، اچھا کردار، حب الوطنی، فرض شناسی، اخوت اور بھائی چارے کے جذبات پروان چڑھیں۔ یہ سب کچھ تب ممکن ہوگا، جب اُن کی دورِ جدید میں سائنسی، تکنیکی، اسلامی، معاشرتی، معاشی اور اخلاقی علوم پر گرفت مضبوط ہو تاکہ وہ مستقبل میں اپنی اپنی صلاحیتوں کو بروئے کار لاتے ہوئے ایک کامیاب، باشعور اور باکردار زندگی بسر کر کے ملک وقوم کے اچھے شہری بن سکیں۔ کیونکہ مستقبل میں ملک کی باگ ڈور انھیں ہی سنبھالنا ہے۔

اس قومی مقصد کو پایہ تکمیل تک پہچانے کے لیے سندھ ٹیکسٹ بک بورڈ نے یہ کتاب ''جنرل نالج'' (معلومات عامہ) بچوں کے لیے نہایت ہی تجربہ کار اور سینیئر اساتذہ سے نئے نصاب کے عین مطابق تیار کروا کر شائع کی ہے۔ ادارے کو قوی اُمید ہے کہ اس کتاب سے تمام متعلقہ اساتذہ، طلبہ اور اسٹیک ہولڈر حضرات بھرپور استفادہ کریں گے۔

آخر میں یہ بھی گزارش ہے کہ اس کتاب کے حوالے سے اگر کوئی مثبت تجاویز ہوں تو ادارے کو اپنی آراء ارسال فرمائیں تاکہ آئندہ اشاعت میں انھیں زینتِ کتاب بنایا جا سکے۔

چیئرمین
سندھ ٹیکسٹ بک بورڈ

عزیز اساتذہ!

جنرل نالج کی یہ درسی کتاب برائے جماعت اول نئے تعلیمی نصاب۔2006 کے عین مطابق لکھی گئی ہے۔اس کتاب کا مقصد طلبہ میں معلوماتِ عامہ سے متعلق دانش، مہارت مع اقدار مہیا کرنا ہے تاکہ اگلی جماعتوں میں مزید مطالعے کی بنیاد استوار ہو سکے۔

یہ درسی کتاب کیوں اور کیسے تیار کی گئی؟

یہ کتاب کئی حصوں پر مشتمل ہے۔جس کے ہر حصہ میں کئی ابواب ہیں اور ہر باب کا تعلق کسی مخصوص موضوع سے ہے۔ تحقیق سے معلوم ہوتا ہے کہ طلبہ میں سیکھنے کا رجحان مختلف طریقوں سے ہوتا ہے لیکن سب سے زیادہ فعال طریقہ انھیں ایسی سرگرمیوں میں مصروف رکھنا ہے جو کہ متعلقہ تصورات کو سمجھنے، ان کی صلاحیتوں مع اقدار کو فروغ دینے میں معاون ثابت ہو سکیں۔اس مقصد کے حصول کے لیے ہر باب میں مواد سے متعلق سرگرمیاں شامل کی گئی ہیں۔ضروری ہے کہ بچے اپنی پوشیدہ صلاحیتوں (لکھنا، پڑھنا، سننا، بولنا اور سمجھنا) کی مدد سے ان سرگرمیوں سے مہارت حاصل کریں۔ عین ممکن ہے کہ طلبہ متعلقہ مواد کو بروئے کار لاتے ہوئے ابواب میں شامل تصورات کو مزید مضبوط کر سکیں۔چونکہ تمام بچے کلیدی تصورات وخیالات یکبار نہیں سمجھ سکتے لہٰذا انھیں مشق کی ضرورت ہوتی ہے۔اسی لیے ہر باب کے اختتام پر متعلقہ مشقیں رکھی گئیں ہیں۔یہ مشقیں بچوں کی فہمی صلاحیتوں کا لحاظ رکھتے ہوئے بالخصوص تیار کی گئیں ہیں تاکہ وہ کلیدی تصورات، ہنر اور اقدار میں مزید نکھار لا سکیں۔

اس درسی کتاب سے کس طرح استفادہ کیا جائے؟

تدریسی عمل شروع کرنے سے قبل آپ اساتذہ اس کتاب کے متن اور اندرونی صفحات کے ذیلی حاشیے پر موجود ہدایات کو بغور پڑھ لیں۔ بحیثیت اُستاد یقیناً آپ اپنے خیالات، مشاہدات، تجربات اور معلومات کے حامل ہوں گے اور لازماً اپنے طلبہ اور ان کے ماحول کے حوالے سے زیادہ آگاہ ہوں گے اس لیے دورانِ تدریس آپ اپنے تناظر میں دیگر متعلقہ مثالیں بھی شامل کر سکتے ہیں۔ ضرورتاً یا اضافی طور پر کتاب میں دی گئی سرگرمیوں کو اپنے تجربات کی روشنی میں نئے انداز سے بھی پیش کر سکتے ہیں۔

ضرورت اس امر کی ہے کہ دورانِ تدریس طلبہ ہی متن کو پڑھیں اور کتاب میں موجود سرگرمیوں کو انجام دیں جبکہ آپ کلاس میں ارد گرد ٹہل کر ان کے کام کا جائزہ لیں اور بھرپور حوصلہ افزائی کریں۔

طلبہ کے مطالعہ کو کیسے جانچا جائے؟

طلبہ کے مطالعے کا اندازہ لگانے کے لیے آزمائشی امتحانات لیے جاتے ہیں تاکہ معلوم ہو کہ بچے کس حد تک سیکھ چکے ہیں۔اس سلسلے میں باب میں موجود مشق اس مقصد کو پورا کرے گی اور عملی سرگرمیوں کے سوالات نہ صرف معلومات حاصل کرنے بلکہ مہارت مع اقدار میں معاون ثابت ہوں گے۔

ہم تمام نیک تمناؤں کے ساتھ اُمید کرتے ہیں کہ بچے آپ کی تدریسی کاوشوں اور اس کتاب سے بھرپور فائدہ حاصل کر سکیں گے۔

مصنفین

فہرست

باب نمبر	عنوان	صفحہ نمبر
پہلا یونٹ	ہمارے عقائد	
پہلا باب	ہمارا خالق	1
دوسرا باب	ہمارے نبی علیہم السّلام	2
تیسرا باب	آسمانی کتابیں	3
چوتھا باب	حضرت مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ خَاتَمُ النَّبِیّٖنَ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ	4
پانچواں باب	عبادت	5
چھٹا باب	نماز	6
دوسرا یونٹ	زمین اور آسمان	
پہلا باب	زمین	9
دوسرا باب	آسمان	10
تیسرا یونٹ	مجھ سے ملیے	
پہلا باب	میں کون ہوں؟	13
دوسرا باب	میرا جسم	14
تیسرا باب	اپنے آپ کو صاف ستھرا رکھنا	15
چوتھا باب	اچھّے آداب	16
پانچواں باب	ہمارے پسندیدہ کھیل	18
چھٹا باب	مجھے کیا کام پسند ہے	20
چوتھا یونٹ	خاندان	
پہلا باب	میرا خاندان	25
دوسرا باب	گھریلو رشتے	27
تیسرا باب	ہمارا گھر	28
چوتھا باب	زندگی اور خاندان کی تاریخ	30
پانچواں باب	کھانا جو ہم کھاتے ہیں	31
پانچواں یونٹ	محلّے داری	
پہلا باب	ہمارا محلّہ	34
دوسرا باب	ہمارے محلّے کی دکانیں	35
تیسرا باب	ہمارے محلّے کا پارک	36
چوتھا باب	ہمارا اسکول	38

پانچواں باب	ہمارا مرکزِ صحت	40
چھٹا باب	ہمارے محلّے کی مسجد	42
ساتواں باب	پاس پڑوس کو صاف ستھرا رکھنا	43
آٹھواں باب	معاشرتی تعلقات	45
چھٹا یونٹ	**پودے اور جانور**	
پہلا باب	پودے	50
دوسرا باب	پودوں کے حصّے	51
تیسرا باب	پودوں کو بڑھنے کے لیے کن کن چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے؟	52
چوتھا باب	پودے کیوں ضروری ہیں؟	54
پانچواں باب	ہمارے استعمال کی بہت سی چیزیں پودوں سے بنتی ہیں	56
چھٹا باب	جانور	57
ساتواں باب	جانوروں کی خوراک	59
آٹھواں باب	گھر جہاں جانور رہتے ہیں	60
نواں باب	باڑہ (فارم)، پالتو اور جنگلی جانور	61
دسواں باب	جانوروں کی دیکھ بھال	63
گیارھواں باب	جانوروں کی اہمیت	64
ساتواں یونٹ	**ہمارے اردگرد کی چیزیں**	
پہلا باب	چیزیں مختلف جسامت کی ہوتی ہیں	72
دوسرا باب	چیزیں مختلف شکل کی ہوتی ہیں	73
تیسرا باب	چیزیں مختلف ساخت کی ہوتی ہیں	74
چوتھا باب	چیزیں مختلف وزن کی ہوتی ہیں	75
پانچواں باب	چیزیں مختلف مادّوں سے بنائی ہوتی ہیں	77
چھٹا باب	کچھ چیزیں آواز پیدا کرتی ہیں	79
ساتواں باب	کچھ چیزیں روشنی دیتی ہیں	81
آٹھواں یونٹ	**آب و ہوا اور موسم**	
پہلا باب	آب و ہوا	85
دوسرا باب	آب و ہوا کی پیشن گوئی کرنا	87
تیسرا باب	موسم	88
نواں یونٹ	**آمدورفت**	
پہلا باب	ذرائع آمدورفت	92
دوسرا باب	ٹریفک کے اشارے	95

پہلا یونٹ ہمارے عقائد

بِسۡمِ اللّٰہِ الرَّحۡمٰنِ الرَّحِیۡمِ

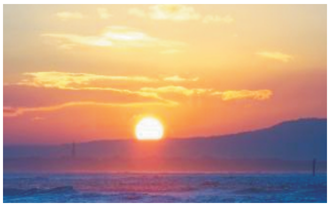
پہلا باب

ہمارا خالق

اللہ ایک ہے۔

اللہ پیدا کرنے والا ہے۔

اللہ نے ہر چیز کو پیدا کیا ہے۔



سرگرمی:

1۔ تصاویر دیکھ کر چار چیزوں کے نام لکھیے۔

(i) ____________ (ii) ____________

(iii) ____________ (iv) ____________

2۔ اللہ کی بنائی ہوئی دو چیزوں اور انسانوں کی بنائی ہوئی دو چیزوں کی تصاویر بنائیے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے اللہ تعالیٰ کی وحدانیت کے بارے میں بات کریں اور مسلمان طلبہ کو کلمہ پاک، تعوذ اور تسمیہ معنی کے ساتھ سکھائیں۔

دوسرا باب

ہمارے نبی علیہم السّلام

اللہ نے بہت سے نبیوں کو بھیجا۔

اللہ نے نبیوں کو ہماری رہنمائی کے لیے بھیجا۔

اللہ نے نبیوں کو صحیح اور غلط کے درمیاں فرق بتانے کے لیے بھیجا۔

حضرت آدم علیہ السلام پہلے نبی تھے۔

حضرت مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ خَاتَمُ النَّبِیّٖنَ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ (ترجمہ: حضرت محمد اللہ تعالیٰ کے رسول ہیں اور اللہ تعالیٰ کے آخری نبی اور رسول ہیں، آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) پر اور آپ کے آل اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم پر رحمت اور سلامتی ہو۔)
اللہ کے آخری نبی ہیں۔

کچھ مشہور نبیوں کے نام یہ ہیں۔

حضرت آدم علیہ السلام	حضرت ابراہیم علیہ السلام
حضرت داوٗد علیہ السلام	حضرت موسیٰ علیہ السلام
حضرت عیسیٰ علیہ السلام	حضرت مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ خَاتَمُ النَّبِیّٖنَ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ

سرگرمی:

1۔ اوپر دیے گئے ناموں میں سے منتخب کر کے مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات لکھیے۔

(i) اللہ کے پہلے نبی کون تھے؟ ____________________

(ii) اللہ کے آخری نبی کون ہیں؟ ____________________

(iii) کوئی اور دو نبیوں کے نام لکھیے۔ ____________ ، ____________

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے اُن چند نبیوں کے نام لینے کو کہیے جن کے بارے میں انھوں نے سُنا ہو۔ طلبہ کے درست جوابات بورڈ پر لکھیے۔ طلبہ کو نبیوں کے واقعات کے ذریعے سمجھائیں کہ اللہ نے مختلف نبیوں کو کیوں بھیجا۔

تیسرا باب

آسمانی کتابیں

مختلف مذاہب کی مختلف آسمانی کتابیں ہیں۔

آسمانی کتابیں انسانوں کی رہنمائی کے لیے نازل کی گئی ہیں۔

ہمیں تمام آسمانی کتابوں کا احترام کرنا چاہیے۔

قرآنِ مجید

مسلمانوں کی آسمانی کتاب قرآنِ مجید ہے۔
یہ کتاب حضرت مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ خَاتَمُ النَّبِیِّیْنَ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ پر نازل کی گئی ہے۔

عیسائیوں کی آسمانی کتاب انجیل ہے۔
یہ کتاب حضرت عیسٰی علیہ السلام پر نازل ہوئی۔

یہودیوں کی آسمانی کتاب توریت ہے۔
یہ کتاب حضرت موسیٰ علیہ السلام پر نازل ہوئی۔

یہودیوں کی ایک اور آسمانی کتاب زبور ہے۔
یہ کتاب حضرت داؤد علیہ السلام پر نازل ہوئی۔

سرگرمی:

کالم "الف" میں دی گئی آسمانی کتابوں کو کالم "ب" میں دیے گئے ان کے ماننے والوں سے لکیر کھینچ کر ملایے۔

کالم "الف" آسمانی کتابیں	کالم "ب" ان کو ماننے والے
قرآنِ مجید	عیسائی
انجیل	یہودی
توریت	مسلمان

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کو ان آسمانی کتابوں کے متعلق اضافی معلومات فراہم کی جائیں۔

چوتھا باب

حضرت مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ خَاتَمُ النَّبِیِّیْنَ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ

مسجد نبوی صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ (مدینہ منورہ)

حضرت مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ خَاتَمُ النَّبِیِّیْنَ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ مکے میں پیدا ہوئے۔

آپ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کے والد کا نام حضرت عبداللہ تھا۔

آپ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کی والدہ کا نام حضرت بی بی آمنہ تھا۔

آپ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ نے ہمیں بتایا کہ اللہ ایک ہے۔

آپ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ سچے اور امین تھے۔

آپ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ نے ہمیں بتایا کہ ہر ایک کے ساتھ امن سے رہو۔

جب بھی ہم نبی اکرم صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کا نام لیتے یا سنتے ہیں تو ہم کہتے ہیں:

صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ جس کے معنی ہیں: آپ (صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ) پر، اور آپ کے آل اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم پر رحمت اور سلامتی ہو۔

سرگرمیاں:

1۔ خالی جگہیں پُر کیجیے۔

(i) اللہ کے آخری نبی ______________ ہیں۔

(ii) حضرت مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ خَاتَمُ النَّبِیِّیْنَ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کے والد کا نام ______________ تھا۔

(iii) حضرت مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ خَاتَمُ النَّبِیِّیْنَ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کی والدہ کا نام ______________ تھا۔

(iv) حضرت مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ خَاتَمُ النَّبِیِّیْنَ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ شہر ______________ میں پیدا ہوئے۔

(v) حضرت مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ خَاتَمُ النَّبِیِّیْنَ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کو لوگ ________ اور ________ کہتے تھے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: آپ اپنے سبق کی ابتدا کو نبی اکرم صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کی ابتدائی زندگی کے بارے میں واقعات سُنا کر کیجیے۔ مندرجہ ذیل معلومات طلبہ کو دی جاسکتی ہیں۔
حضرت مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ خَاتَمُ النَّبِیِّیْنَ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ اللہ کے آخری نبی ہیں۔ آپ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کے والد آپ کی پیدائش سے پہلے انتقال کر گئے، جب نبی اکرم صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کی عمر چھ برس کی ہوئی تو آپ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کی والدہ کا بھی انتقال ہو گیا۔ آپ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ اپنے دادا کے ساتھ رہنے لگے جو آپ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ سے بہت محبت کرتے تھے دادا کے انتقال کے بعد، آپ صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کے چچا ابوطالب نے نبی اکرم صَلَّی اللّٰہُ عَلَیْہِ وَعَلٰی آلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کی پرورش کی۔

پانچواں باب

عبادت

سبھی لوگ عبادت کرتے ہیں ۔

مختلف مذاہب کے لوگ اپنی عبادت گاہوں میں عبادت کرتے ہیں ۔

وہ مختلف جگہوں پر عبادت کرتے ہیں ۔

مسلمان مسجد میں عبادت کرتے ہیں۔

عیسائی گرجا گھر میں عبادت کرتے ہیں۔

ہندو مندر میں عبادت کرتے ہیں۔

یہودی ہیکل میں عبادت کرتے ہیں

ہمیں تمام مذاہب کا احترام کرنا چاہیے۔

سرگرمی:

کالم "الف" میں دیے گئے مختلف مذاہب کے لوگوں کے ناموں کو کالم "ب" میں دی گئی عبادت کی جگہوں سے لکیر کھینچ کر ملائیے۔

کالم "الف" مختلف مذاہب کے لوگ	کالم "ب" عبادت کی جگہ
عیسائی	گرجا گھر
ہندو	مسجد
یہودی	ہیکل
مسلمان	مندر

چھٹا باب

نماز

اللہ تعالیٰ کی طرف سے مسلمانوں پر دن، رات میں پانچ وقت کی نماز فرض کی گئی ہیں۔

پانچ وقت کی نمازوں کے نام فجر، ظہر، عصر، مغرب اور عشاء ہیں۔

اَذان مسلمانوں کو نماز کے لیے بلاتی ہے۔

سرگرمی:

دیے گئے خانوں میں پانچ وقت کے نماز کے نام لکھیے۔

نماز

1.
2.
3.
4.
5.

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کو نمازوں کی ترتیب سمجھائیں مثلاً سورج نکلنے سے پہلے پڑھی جانے والی نماز فجر کہلاتی ہے۔ وغیرہ۔

پہلے یونٹ کی اختتامی مشقیں

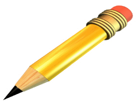
1۔ اللہ تعالیٰ کی بنائی ہوئی کوئی دو چیزوں کی تصویریں بنائیے اور ان میں رنگ بھریے۔

2۔ خانوں کو درست جوابات سے بھریئے۔

لوگ	آسمانی کتاب	نبی کا نام	عبادت کی جگہ
عیسائی			
یہودی			
مسلمان			

3۔ اپنے ہم جماعت طلبہ کو کوئی ایسی اچھی بات بتائیں جو آپ نے کسی دوسرے کے لیے کی ہو۔

4۔ دیے گئے خانوں میں قدرتی چیزوں کے نام لکھیے۔



اساتذہ کے لیے ہدایت: سرگرمی نمبر 2 میں طلباء کی صحیح نام لکھنے میں مدد کی جائے۔

5۔ درست جملے کے سامنے (✓) اور غلط کے سامنے (✗) لگایے

(i) اللہ نے ہم سب کو پیدا کیا ہے۔ (   )

(ii) اللہ تعالیٰ نے ستارے پیدا کیے ہیں۔ (   )

(iii) اللہ ایک ہے۔ (   )

(iv) اللہ رحم کرنے والا ہے۔ (   )

6۔ مندرجہ ذیل تصویروں کو دیکھیے اور ان میں آپ جو اچھے کام بچوں کو کرتے ہوئے دیکھیں وہ ان کے نیچے دیے گئے خانوں میں لکھیے۔ دیے گئے الفاظ سے مدد لیجیے۔

ہمدردی	پڑھنے میں مدد

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کو کہیں کہ وہ کلاس میں سوچ کر بتائیں جب انھوں نے کسی سے کوئی سچائی اور ایمانداری کا کام یا ورتاؤ کیا ہو۔

دوسرا یونٹ زمین اور آسمان

پہلا باب

زمین

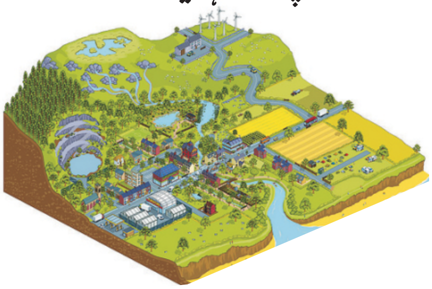
ہم زمین پر رہتے ہیں۔

زمین گیند کی طرح گول ہے۔

زمین خشکی اور پانی سے ڈھکی ہوئی ہے۔

زمین

خشکی پر کون رہتے ہیں؟



خشکی

پانی میں کون رہتا ہے؟

پانی

سرگرمی:

زمین کی تصویر کو دیکھیے۔

خشکی پر ہرا رنگ بھریے (جیسے اسے واضح کیا گیا ہے)۔

پانی پر نیلا رنگ بھریے (جیسے اسے واضح کیا گیا ہے)۔

بتائیے زمین پر پانی زیادہ ہے یا خشکی۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: سبق شروع کرنے سے پہلے طلبہ کو گلوب دکھائیے۔ اُن سے شکل کے بارے میں پوچھیے۔

انھیں بتائیے کہ یہ شکل زمین کی ہے، پھر اُن سے پوچھیے کہ گلوب کے نیلے حصہ کو کیا سمجھتے ہیں؟ اگر وہ پانی جواب دیں تو ان کی تعریف کریں، اُن سے پوچھیے کہ وہ زمین کے رنگین حصوں کے بارے میں کیا سوچتے ہیں، پھر ان کو پڑھنے کے لیے دیں۔

طلبہ کو بتائیے کہ ہر سال 22 اپریل کو زمین کا دن منایا جاتا ہے اور وہ بھی یہ دن منائیں گے۔

دوسرا باب

آسمان

آسمان پر سورج، چاند اور بہت سے تارے ہیں۔
اس تصویر کو دیکھیے۔

دن میں آپ آسمان میں کیا دیکھ سکتے ہیں۔
دن میں آپ سورج دیکھ سکتے ہیں۔

سرگرمیاں:

1۔ سورج بنائیں اور رنگ بھریں۔

2۔ دوسری کون سی ایسی چیز ہے جو آپ دن میں آسمان پر دیکھ سکتے ہیں نام لکھیے۔

(i) ____________________

(ii) ____________________

3۔ بتایئے میں کون ہوں؟

- میں دن میں دیکھا جا سکتا ہوں۔
- میں ایک بڑی گیند کی طرح ہوں اور بہت روشن ہوں۔
- میں بہت گرم ہوں اور آپ کو روشنی دیتا ہوں۔

میں کون ہوں؟ ____________

اس تصویر کو دیکھیے۔

رات کو آپ آسمان پر کیا دیکھ سکتے ہیں؟

رات کو آسمان پر چاند اور ستارے دیکھ سکتے ہیں۔

سرگرمیاں:

1۔ آپ رات میں آسمان پر جو دیکھتے ہیں اُن کی تصویر بنایئے۔

2۔ اُن دو چیزوں کے نام لکھیے جو رات کو آسمان پر دیکھتے ہیں۔

(i) ____________________

(ii) ____________________

3۔ بتایئے میں کون ہوں۔

- میں رات میں دیکھا جاسکتا ہوں۔
- میں گیند کی طرح گول ہوں۔

میں کون ہوں؟ ____________

4۔ بتایئے میں کون ہوں۔

- میں رات میں دیکھا جاسکتا ہوں۔
- میں روشن ہوں اور آسمان پر ٹمٹماتا ہوں۔

میں کون ہوں؟ ____________

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے رات کو آسمان دیکھنے کے لیے کہیں اور اگلے دن ان سے پوچھیں۔

دوسرے یونٹ کی اختتامی مشقیں

1۔ ان سوالات کے آگے اگر آپ صحیح سمجھتے ہیں تو "جی ہاں" لکھیے اور اگر غلط تو "جی نہیں" لکھیے۔

(i) کیا آپ زمین پر رہتے ہیں؟ ________

(ii) کیا آپ رات کے وقت سورج دیکھتے ہیں؟ ________

(iii) کیا سورج تیز چمکتا ہے؟ ________

(iv) کیا یہ بہت گرم ہے؟ ________

(v) کیا آپ سورج پر رہ سکتے ہیں؟ ________

(vi) کیا آپ رات کے وقت چاند دیکھتے ہیں؟ ________

(viii) کیا آپ رات کے وقت ستارے دیکھتے ہیں؟ ________

(viii) کیا رات کے وقت آسمان پر بہت سے ستارے ہوتے ہیں؟ ________

2۔ نظم گایئے اور یاد کیجیے۔

میں چاند دیکھتا ہوں۔
وہ مجھ کو دیکھتا ہے۔

چم چم چمکتے تارے۔
حیران ہوں یہ کیا ہیں!
دنیا سے زیادہ اونچے۔
ہیرے سے ہیں چمکتے۔

3۔ آپ کو کون سا آسمان پسند ہے؟ دن میں/رات میں۔

نیچے دیے گئے خانے میں اپنی پسند کی چیزیں بنائیں اور اس میں رنگ بھریں جو آسمان پر ہوتی ہیں۔

تیسرا یونٹ مجھ سے ملیے

پہلا باب

میں کون ہوں؟

میں لڑکا ہوں۔

میرا نام علی ہے۔

میں پانچ سال کا ہوں۔

میں پہلی جماعت میں پڑھتا ہوں۔

مجھے پڑھنا لکھنا پسند ہے۔

مجھے کرکٹ کھیلنا پسند ہے۔

مجھے دوسروں سے لڑنا پسند نہیں۔

میں لڑکی ہوں۔

میرا نام ثنا ہے۔

میں آٹھ سال کی ہوں۔

میں تیسری جماعت میں پڑھتی ہوں۔

مجھے پڑھنا لکھنا اور تصویر بنانا پسند ہے۔

مجھے آنکھ مچولی کھیلنا پسند ہے۔

مجھے دوسروں کی مدد کرنا پسند ہے۔

سرگرمی۔

دیے گئے خانے میں اپنی تصویر بنائیں یا چپکائیں۔ نیچے دیے گئے جملوں کو مکمل کریں۔

(i) میرا نام ____________ ہے۔

(ii) میں ____________ سال کا/کی ہوں۔

(iii) میں ____________ میں پڑھتا / پڑھتی ہوں۔

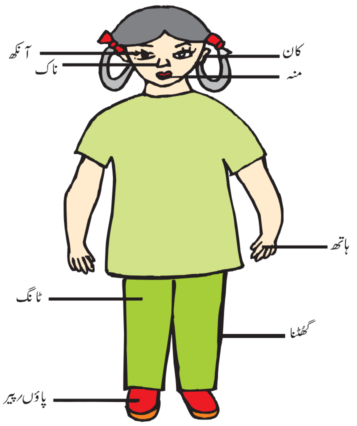
(iv) مجھے ____________ پسند ہے۔

(v) مجھے ____________ پسند نہیں ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: پہلے اپنے بارے میں طلبہ کو بتائیں پھر طلبہ کو سرگرمی میں دی گئی معلومات کی روشنی میں ایک دوسرے سے متعارف کروانا سکھائیں۔ پھر طلبہ کو کہے کہ وہ اپنے بارے میں دوسروں کو بتائیں۔

دوسرا باب

میرا جسم



جسم کے اعضا

میری دو آنکھیں ہیں جن سے میں دیکھتا/دیکھتی ہوں۔

میری ایک ناک ہے جس سے میں سونگھتا/سونگھتی ہوں۔

میرے دو کان ہیں جن سے میں سُنتا/سُنتی ہوں۔

میرے دو ہاتھ ہیں جن سے میں چھوتا اور محسوس کرتا/کرتی ہوں۔

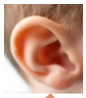
میری ایک زبان ہے جس سے میں چکھتا/چکھتی ہوں۔

سرگرمیاں:

1۔ (الف) کالم "الف" کی تصویروں کو دیکھیں اور جسم کے اعضا کے نام لکھیں۔

(ب) کالم "ب" کی تصویروں کو دیکھیں اور ان کے نام لکھیں۔

(ج) کالم "الف" میں دیے گئے جسم کے اعضا کو کالم "ب" میں دیے گئے اشیاء سے لکیر کی مدد سے ملائیں کہ وہ اعضا کون سا کام کرتے ہیں۔

کالم "الف" جسم کے اعضاء	کالم "ب" اشیاء
	

2۔ جو چیزیں آپ دیکھ، سُن، سُونگھ، چکھ اور چھو رہے ہیں، ان کی تصویر بنایئے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ پر واضح کیجیے کہ تصویر کی تمام چیزوں کو دیکھ سکتے ہیں لیکن کچھ چیزوں کو سن اور کچھ کو چکھ سکتے ہیں۔ ایک سے زیادہ متوقع جوابات درست ہو سکتے ہیں۔ مثلاً ہم پھول، گھنٹی اور آئس کریم کو چھو سکتے ہیں، جبکہ سورج کو صرف دیکھ سکتے ہیں۔

اپنے آپ کو صاف ستھرا رکھنا

ہمیں تن درست رہنے کے لیے اپنے آپ کو صاف ستھرا رکھنا چاہیے۔ کیا آپ صاف ستھرے رہتے ہیں؟

ناخن کاٹتے رہنا چاہیے

روزانہ نہانا چاہیے

کھانا کھانے سے پہلے اور
کھانے کے بعد اپنے ہاتھ دھویئے

اپنے بالوں کو اچھی طرح کنگھا کیجیے

اپنے دانتوں کو روزانہ برش
/ مسواک کیجیے

جوتے / سلیپر پہن کر اپنے
پیروں کو صاف اور محفوظ رکھیے

سرگرمی:

دی گئی تصویروں کے نیچے اُن چیزوں کے نام لکھیے جو ہمیں صاف ستھرا رہنے میں مدد کرتی ہیں۔ لفظی خانے میں سے لفظ چن کر استعمال کیجیے۔

صابن   کنگھا   ٹوتھ برش   نیل کٹر   تولیا   ٹوتھ پیسٹ   شیمپو   بالٹی

ہدایت برائے اساتذہ:

استاد کمرۂ جماعت میں صابن اور پانی سے اچھی طرح ہاتھ دھونے کا عملی مظاہرہ کرے گا اور طلبہ سے بغیر صابن اور پانی کے اسی عمل کو نقل کرتے جانے کے لیے کہے گا۔

(1) ہاتھ بھگویئے (2) گیلے ہاتھوں میں پانی لگایئے (3) ہاتھوں کے سارے حصوں بشمول ہتھیلیوں، ہاتھوں کی پیٹھ، انگلیوں کے درمیاں خاص طور پر ناخون کے نیچے اندر کے حصوں کو اندازاً 20 سیکنڈ تک دھویئے۔ (4) بیس منٹ تک کوئی نظم گائی جا سکتی ہے۔ (5) کھڑے پانے کے بجائے تھوڑے سے بہتے ہوئے پانی سے ہاتھوں کو کھنگالیے۔ (6) ہوا میں لہرا لہرا کر اپنے ہاتھ سکھایئے۔

چوتھا باب

اچھّے آداب

علی اور ثنا صبح سویرے اٹھتے ہیں۔

وہ اپنے دانت صاف کرتے ہیں۔

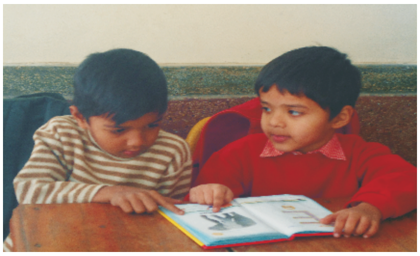
وہ اپنے والدین کو سلام کرتے ہیں۔

وہ صاف یونیفارم پہنتے ہیں۔

ثنا نے کہا "مہربانی کر کے مجھے چپاتی دیجیے۔

جب اس کے والد نے چپاتی دی تو اس نے شکریہ ادا کیا۔

وہ اسکول جاتے ہوئے خدا حافظ کہتے ہیں۔



علی نے اپنے دوست کو پڑھنے میں مدد دی۔

ثنا نے ایک بوڑھے آدمی کو سڑک پار کروا رہی ہے۔
وہ بڑوں کی عزت کرتے ہیں۔

سرگرمیاں:

1۔ ثنا اور علی کی کہانی سے پانچ اچھی عادتیں مندرجہ ذیل جگہوں میں لکھیے۔ پہلا جملہ مثال کے لیے موجود ہے۔

وہ اپنے دانت برش کرتے ہیں۔

(i) ____________________

(ii) ____________________

(iii) ____________________

(iv) ____________________

(v) ____________________

2۔ مندرجہ ذیل الفاظ کی مدد سے اپنی چار خصوصیات تحریر کیجیے۔

میں نرمی سے بات کرتا/کرتی ہوں۔	میں جانوروں پر رحم کرتا/کرتی ہوں
میں ضرورت مندوں کی مدد کرتا/کرتی ہوں۔	میں کوڑا، کوڑے دان میں ڈالتا/ڈالتی ہوں۔
میں سچ بولتا/بولتی ہوں۔	میں دوسروں کی مدد کرتا/کرتی ہوں۔
میں بڑوں کو سلام کرتا/کرتی ہوں۔	میں ایماندار ہوں۔

(i) میں ____________________

(ii) میں ____________________

(iii) میں ____________________

(iv) میں ____________________

3۔ جملہ مکمل کیجیے۔

اپنے اندر اچھی خوبیاں پیدا کرنا ضروری ہیں کیونکہ ____________________

اساتذہ کے لیے ہدایت: آپ طلبہ کو اچھی عادات سکھانے کے لیے جماعت میں ڈرامہ کروائیں اور اس میں شکریہ، مہربانی جیسے الفاظ استعمال کریں اور اچھی عادتوں کی طرف انھیں راغب کریں، مثلاً کسی کی مدد کرنا، سڑک پار کروانا، کوڑادان استعمال کرنا وغیرہ۔ سرگرمی نمبر 3 کے متوقع جوابات یہ ہو سکتے ہیں: میرے دوست مجھے پسند کرتے ہیں، میں ایک اچھا انسان ہوں۔ یہ خوبیاں دنیا کو بھتر جگہ بنانے میں مددگار ثابت ہوں گی۔

پانچواں باب

ہمارے پسندیدہ کھیل

ہم سب کھیل کود پسند کرتے ہیں۔
کھیل میں مزہ آتا ہے۔
کھیل ہمیں صحت مند رکھتے ہیں۔

کیرم

رسی کودنا

ٹیبل ٹینس

ہاکی

فٹ بال

کرکٹ

ثنا اور علی لوڈو کھیل رہے ہیں۔ وہ ان اصولوں پر عمل کریں گے۔

ایک رنگ کی گوٹیں ایک کھلاڑی کے لیے منتخب کریں۔
پانسا پھینک کر کھیل شروع کریں۔
چھ آنے پر کھیل کا آغاز کریں۔
پانسے پر آنے والے نمبر کے حساب
سے گوٹ کو خانے گن کر رکھیں۔
جو کھلاڑی سب سے پہلے اپنی چاروں گوٹیں
گھر میں لے جائے گا وہ جیت جائے گا۔

سرگرمیاں:

1۔ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کریں پھر ہر گروہ اپنے پسندیدہ کھیل کے قواعد مندرجہ ذیل لکھے گا۔

(i) ____________________

(ii) ____________________

(iii) ____________________

(iv) ____________________

(v) ____________________

2۔ خالی جگہیں پُر کریں۔

(i) جو کھیل ہم پسند کرتے ہیں وہ __________، __________ اور __________ ہیں۔

(ii) ہمارا پسندیدہ کھیل __________ ہے۔

3۔ اس کھیل کے قواعد مندرجہ ذیل ہیں۔

(i) ____________________

(ii) ____________________

(iii) ____________________

(iv) ____________________

(v) ____________________

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنے پسندیدہ کھیل کے قواعد تحریر کریں۔ ہر گروہ سے ایک طالب علم باقی طلبہ کو اپنے پسندیدہ کھیل کے قواعد و ضوابط کے بارے میں معلومات فراہم کرے گا۔

چھٹا باب

مجھے کیا کام پسند ہے

لوگ مختلف طرح کے کام کرتے ہیں۔

کھیتی باڑی

پڑھانا

جہاز اُڑانا

علاج کرنا

مریض کی دیکھ بھال کرنا

دکان داری

سرگرمیاں:

1۔ مندرجہ بالا تصاویر کو دیکھتے ہوئے کالم "الف" کے جملے پڑھیے، اور کالم "ب" میں ان کے کاموں کے بارے میں لکھیے۔

پہلا جملہ مثال کے طور پر لکھ دیا گیا ہے۔ ہوا باز نظر آ رہا ہے۔ ہوئی جہاز اُڑا رہا ہے۔

نمبر شمار	کالم "الف" تصویر میں موجود لوگ	کالم "ب" وہ کیا کر رہے ہیں
(i)	استانی نظر آ رہی ہے۔	وہ ____________________
(ii)	کسان نظر آ رہے ہیں۔	وہ ____________________
(iii)	دکاندار نظر آ رہا ہے۔	وہ ____________________
(iv)	نرس نظر آ رہی ہے۔	وہ ____________________
(v)	ڈاکٹر نظر آ رہا ہے۔	وہ ____________________

2۔ میں بڑا ہوکر ______________ بننا چاہتا/چاہتی ہوں۔

کیونکہ ____

3۔ طلبہ سے معلوم کیجیے کہ وہ کیا بننا چاہتے ہیں۔

دکاندار	پائلٹ	کسان	ڈاکٹر	استاد

اساتذہ کے لیے ہدایت: استاد طلبہ سے کاغذ پر ان کے پسندیدہ پیشے کے بارے میں لکھوائے گا اور ان پرچوں کو بورڈ پر اس طرح لگائے گا کہ ایک اختیار کرنے والے بچوں کے پرچے ایک ساتھ ہوں، پھر یہ گنا جائے گا کہ زیادہ بچے کیا بننا چاہتے ہیں۔

تیسرے یونٹ کی اختتامی مشقیں

1۔ ان سوالات کے جوابات دیجیے۔

(i) آپ کا بہترین دوست کون ہے؟ ____________________

(ii) آپ اور آپ کے دوست میں کون سی دو عادتیں مشترکہ ہیں؟ ____________________

(iii) آپ کن دو باتوں میں اپنے دوست سے مختلف ہیں؟ ____________________

(iv) آپ کی کتنی آنکھیں ہیں؟ ____________________

(v) آپ کے کتنے ہاتھ ہیں؟ ____________________

(vi) آپ دن میں کتنی بار ہاتھ دھوتے ہیں؟ ____________________

(vii) آپ اپنے ناک سے کیا کرتے ہیں؟ ____________________

(viii) آپ دن میں کتنی بار نہاتے ہیں؟ ____________________

(ix) آپ دن میں کتنی بار دانت صاف کرتے ہیں؟ ____________________

(x) آپ دن میں کتنی بار اپنے بالوں کو کنگھی کرتے ہو؟ ____________________

2۔ کالم "الف" کی اشیاء کو کالم "ب" میں دیے ہوئے ذائقوں سے ملائیے۔

کالم "الف" اشیاء	کالم "ب" ذائقے
سیب	کڑوا
چپس	کھٹا
کریلا	نمکین
لیموں	میٹھا

3۔ مندرجہ ذیل میں سے کسی ایک پر عمل کیجیے۔

شکریہ ادا کرنے کے لیے ایک کارڈ بنائیے یا کسی سے معافی مانگنے کے لیے معافی کارڈ بنائیے یا سالگرہ کا کارڈ بنائیے۔

4- ان تین کاموں کی تصویریں بنائیں اور ان کے بارے میں لکھیں جو آپ صاف ستھرا رہنے کے لیے روزانہ کرتے ہیں۔

5۔ مندرجہ ذیل الفاظ میں سے کوئی دو ایسے الفاظ خالی جگہوں میں لکھیں، جو آپ کے مقاصد حاصل کرنے میں مددگار ثابت ہوں گے۔

اسکول میں پڑھنا	سارے وقت کھیلنا	محنت کرنا
صاف ستھرا رہنا	کمرہ جماعت میں سونا	گھر کا کام کرنا

(i) ____________________

(ii) ____________________

6- آدھی چھٹی میں تین طلبہ سے پوچھیں کہ وہ کیا بننا چاہتے ہیں اور کیوں؟ پھر خالی جگہیں پُر کریں۔

(i) میں ____________ بننا چاہتا ہوں ____________

کیوں کہ ____________________

(ii) میں ____________ بننا چاہتا ہوں ____________

کیوں کہ ____________________

(iii) میں ____________ بننا چاہتا ہوں ____________

کیوں کہ ____________________

7- کالم "الف" کے کھیلوں کو کالم "ب" کی چیزوں سے ملائیے۔

کالم "الف" کھیل	کالم "ب" کھیلوں کا سامان
کرکٹ	کودنے والی رسی
ہاکی	گیند بلّا
پہل دوج	ہاکی اور گیند
رسی کودنا	چپٹا پتھری

8۔ ایسی تصویر بنایئے کہ جس میں صفائی ستھرائی کا ماحول دکھایا گیا ہو۔اُسے جماعت/اسکول میں لگایئے۔

9۔ طلبہ درجِ ذیل نظم کو حرکات وسکنات کے ساتھ پڑھیں۔

نظم نمبر1۔

امی نے کہا کہ انھیں معلوم ہے۔
کہ صاف ہاتھ اور چہرہ۔
مجھے گلاب کی طرح تر وتازہ کر دے گا۔

نظم نمبر2۔

ہر جگہ صحت مند بچے
صاف ستھری ہوا میں سانس لیتے اور ورزش کرتے ہیں
صابن اور پانی سے اپنے ہاتھ اور چہرے کو دھوتے ہیں
صحت مند بچے مُسکراتے رہتے ہیں
جب وہ تھوڑی دیر کے لیے آرام کرتے ہیں
وہ ہر دن سیکھتے ہیں کہ انھیں خالص غذا کھانی چاہیے
صحت مند بچے ہمیشہ خوش رہتے ہیں
وہ بچے روزانہ برش کرتے ہیں
اس لیے جراثیم سے خوفزدہ نہیں ہیں
صحت مند بچے بہت کچھ سیکھتے ہیں
وہ صحت مند رہنے کا بہترین منصوبہ بناتے ہیں
اور عمل کرتے ہیں
صحت مند بچے تازہ ہوا میں سانس لیتے اور ورزش کرتے ہیں۔

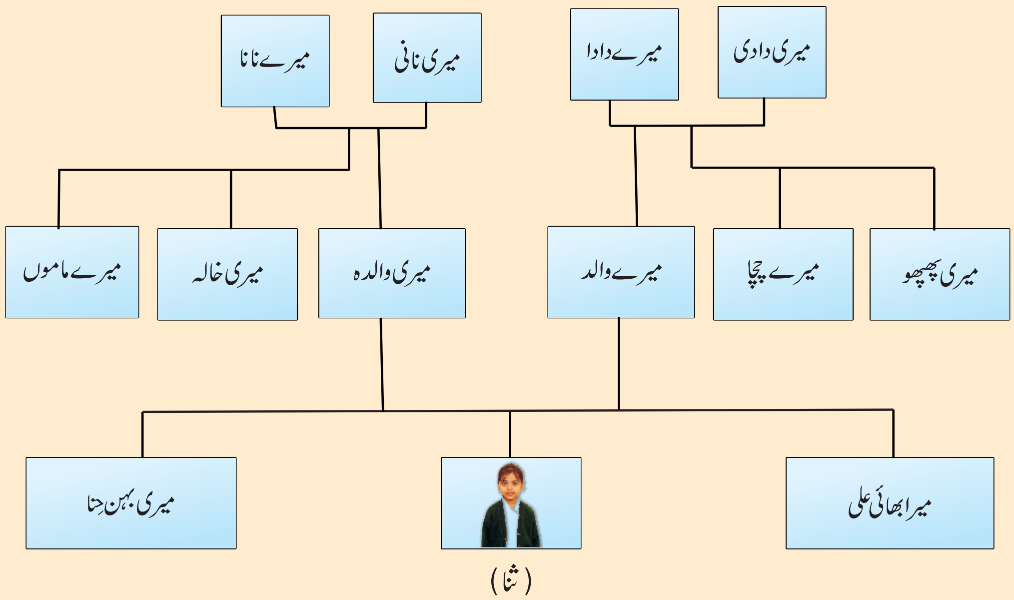
اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ لوگوں کو مختلف قسم کے کام کرنے کے لیے تلاش کر سکتے ہیں۔ بچوں کو کام کی عظمت اور اہمیت کے بارے میں بتائیں۔کسی خاص مہمان کو دعوت دے کر اسکول لے کر آئیں جو کہ طلبہ کو مختلف پیشوں اور کام کے بارے میں معلومات فراہم کرے۔

چوتھا یونٹ   خاندان

پہلا باب

میرا خاندان

یہ میرے خاندان کا شجرہ ہے۔



سرگرمی:

خالی جگہیں پُر کریں۔

(i) میرا نام ______________ ہے۔

(ii) میرے والد کا نام ____________ ہے۔

(iii) میری والدہ کا نام ____________ ہے۔

(iv) میرے ________ بھائی اور ________ بہنیں ہیں۔

(v) ان کے نام ________ ، ________ ، ________ ، ________ اور ________ ہیں۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: اگر طلبہ کے زیادہ بھائی بہنیں ہوں تو اِس سرگرمی میں ان کے لیے خالی جگہوں کی تعداد بڑھا دیں۔

دوسرا باب

گھریلو رشتے

میرا نام ثنا ہے۔ میں اپنے والد، والدہ، بہن حنا اور بھائی علی کے ساتھ رہتی ہوں۔

میرے والدین ہمارا خیال رکھتے ہیں۔

میری والدہ ایک ڈاکٹر ہیں۔

وہ اس بات کا خیال رکھتی ہیں کہ ہم صاف ستھرے رہیں اور صحت بخش غذا کھائیں۔

میرے والد ایک استاد ہیں۔

وہ اسکول کا کام کرنے میں ہماری مدد کرتے ہیں اور رات کو ہمیں کہانیاں پڑھ کر سناتے ہیں۔

ہم گھر میں اپنی والدہ اور والد کی مدد کرتے ہیں۔

ہم ان کا ادب کرتے ہیں اور ان کا کہنا مانتے ہیں۔

سرگرمی:

کالم "الف" میں اپنے خاندان کے افراد کے نام لکھیں۔

کالم "ب" میں ان سے رشتہ لکھیں (والدہ، دادا، بہن، وغیرہ)۔

کالم "ج" میں لکھیں کہ وہ گھر میں آپ کے لیے کیا کرتے ہیں۔ مثلاً کھانا پکاتے، میرے ساتھ کھیلتے، کھانیاں سناتے۔

کالم "د" میں لکھیں کہ اگر وہ یہ کام نہ کریں تو کیا ہوگا؟ (میں بھوکا/بھوکی رہوں گا/رہوں گی۔ میرے ساتھ کھیلنے والا کوئی نہ ہوگا، میں اداس ہو جاؤں گا/گی)۔

کالم "الف"	کالم "ب"	کالم "ج"	کالم "د"
خاندان کا فرد	مجھ سے رشتہ	میرے لیے گھر میں کیا کرتے/کرتی ہیں	اگر وہ یہ نہ کریں تو کیا ہوگا

تیسرا باب

ہمارا گھر

یہ ہمارا گھر ہے۔ ہم ایک فلیٹ میں رہتے ہیں۔

اس میں ایک بیٹھنے کا کمرہ، دو سونے کے کمرے ہیں، ایک باورچی خانہ ہے اور ایک غسل خانہ ہے۔

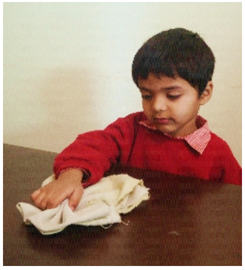
بیٹھنے کا کمرہ

سونے کا کمرہ

باورچی خانہ

ہم اپنا گھر صاف ستھرا رکھتے ہیں۔

قالین صاف کرنا



جھاڑ پونچھ کرنا

فرش پر پوچھا لگانا

جھاڑو دینا

سرگرمیاں:

1۔ آپ کا گھر کیسا ہے؟ اپنے گھر کی ایک تصویر بنائیں اور اس کے بارے میں تین جملے لکھیں۔

(i) ______________________________

(ii) ______________________________

(iii) ______________________________

2۔ اپنے گھر کے کمروں کے نام لکھیں۔ ہر ایک کمرے میں موجود تین چیزوں کے نام لکھیں۔ نیچے دیے گئے الفاظ سے مدد لیجیے۔

پنکھا	ٹی۔وی	بستر	میز	کرسی	چولھا
پلیٹیں	دری	کمبل	دیگچیاں	الماری	
چمچ	کھڑکی	آئینہ	قالین	تکیہ	

کمرہ	اشیاء / چیزیں		

3۔ اپنے گھر کو صاف رکھنے کے لیے آپ کیا کرتے / کرتی ہیں؟ (پانچ چیزوں کے نام لکھیے، جو آپ یا خاندان کا کوئی اور فرد کرتا / کرتی ہے)۔

(i) ____________________

(ii) ____________________

(iii) ____________________

(iv) ____________________

(v) ____________________

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے صفائی کی اہمیت کے بارے میں بات کیجیے۔

چوتھا باب

زندگی اور خاندان کی تاریخ

علی 2006ء میں پیدا ہوا۔

علی نے 2007ء میں چلنا شروع کیا۔

اس نے 2010ء میں اسکول جانا شروع کیا۔

2011ء میں اس کی چھوٹی بہن حِنا پیدا ہوئی۔

2012ء میں حِنا اور علی ریل گاڑی میں اپنے گھر والوں کے ساتھ اپنے چچا کی شادی پر لاہور گئے۔

2013ء میں پورا خاندان پکنک منانے سمندر کنارے ساحل گیا۔

2006ء

2007ء

2010ء

2011ء

2012ء

2013ء

سرگرمی :

اپنی زندگی کے کوئی سے پانچ اہم واقعات لکھیے ۔

(i) ________________________________

(ii) ________________________________

(iii) ________________________________

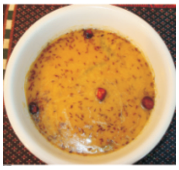
(iv) ________________________________

(v) ________________________________

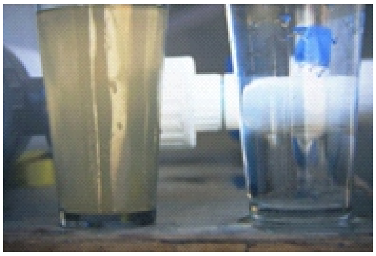
اساتذہ کے لیے ہدایت: اگر طلبہ کو لکھنے میں مشکل ہو رہی ہو تو ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنی زندگی کے اہم واقعات کی تصاویر بنائیں۔ وہ ان واقعات کی تصاویر ایک خطِ وقت کی صورت میں چسپاں بھی کر سکتے ہیں۔

کھانا جو ہم کھاتے ہیں

ہم کئی قسم کے کھانے کھاتے ہیں۔ ہم کھانا تن درست اور توانا رہنے کے لیے کھاتے ہیں۔ کھانا ہمیں بڑے ہونے میں بھی مدد کرتا ہے۔ کھانا ہمیں کام کرنے کے لیے بھی توانائی دیتا ہے۔



ہم کھانے سے پہلے اپنے ہاتھ دھوتے ہیں۔ ہم کھانے سے پہلے بسم اللہ الرحمان الرحیم پڑھتے ہیں۔ ہم آرام آرام سے کھاتے ہیں۔ ہم کھاتے وقت زیادہ باتیں نہیں کرتے۔ ہم اپنی پلیٹ کا سارا کھانا کھاتے ہیں۔ (بچاتے نہیں ہیں) ہم کھانا کھانے کے بعد اللہ تعالیٰ کا شکر ادا کرتے ہیں جس نے ہمیں یہ کھانا کھلایا۔



ہم اپنے ہاتھ دھونے کے لیے ایسا پانی استعمال نی کرتے جو مٹیالا یا گندہ ہو۔ میلا، غیر صاف پانی دست یا پیلیے (یرقان) جیسی دو بیماریوں کا سبب بنتا ہے۔

سرگرمیاں:

1 استاد صاحب یا استانی صاحبہ صاف پلاسٹک کی بوتلوں پانی کے مختلف نمونے لیں۔ اور بچوں سے کہیں کہ وہ ان دونوں بوتلوں میں سے صاف، کیچڑ والا، دھندلا یا گندہ پانی پہچانیں۔

2 استاد یا استانی صاحبہ ان پانیوں کو رات بھر یونہی رکھ دیں تا کہ ان کا میل کچیل رات بھر میں نیچے بیٹھ جائے۔ اور دوسرے دن ان بوتلوں کا صاف پانی طلبہ کو دکھائیں۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: آپ طلبہ سے گفتگو کرنے کے لیے ان مختلف کھانوں کی تصویریں / چارٹس بھی استعمال کر سکتے ہیں جو طلبہ اپنے گھروں میں کھاتے ہیں۔ طلبہ کے جواب مختلف عنوانات کے تحت لکھے جا سکتے ہیں: مثلاً: اناج، گوشت، دودھ، دودھ سے بنی ہوئی مختلف چیزیں، پھل اور سبزیاں۔ طلابہ کو کھانے کی چیزوں کے مختلف گروپوں کا تعارف کرانے کی غرض سے ان کے جوابات کو تختۂ تحریر پر مختلف عنوانات کے تحت تحریر کیا جا سکتا ہے۔ طلبہ سے کھانے سے پہلے اور کھانے کے بعد کی دعائیں پڑھنے کے لیے کہیے۔ انھیں ہر کھانا کھانے سے پہلے اور کھانے کے بعد ان دعاؤں کو پڑھنے کی ترغیب دلائیے۔

- ہمیں مختلف کام کرنے کے لیے توانائی چاہیے۔
- ہمیں تین کھانوں کی روزانہ ضرورت ہے۔
- ہم صبح کا ناشتہ، دوپہر کا کھانا (ظہرانہ) اور رات کا کھانا (عشائیہ) کھاتے ہیں۔
- کبھی کبھار ہم بھوک محسوس کرتے ہیں تو ان کھانوں کے درمیاں کچھ ہلکی پھلکی تفریحی خوراک کھالیتے ہیں۔
- ہم صبح سو کر اٹھ کر ناشتہ کرنے کے بعد مکمل توانا ہو جاتے ہیں۔
- ہمیں شام تک توانائی میں ہونے والی کمی کو پورا لانے کے لیے دوپہر کے کھانے (ظہرانے) کی ضرورت محسوس ہوئی ہے۔
- اور آخر کار رات کے وقت ہمیں مطالعے اور کھیل کود میں صرف ہونے والی توانائی کو پورا کرنے کے لیے۔

کیا آپ کو معلوم ہے؟

کیا آپ نے کبھی غور کیا کہ آپ اسکول میں وقفے کے دوران میں بھوک کیوں محسوس کرتے ہیں؟

جی ہاں، ہمیں پڑھنے اور دوسری سرگرمیاں کرنے کے لیے توانائی چاہیے۔

سرگرمیاں: (کھانے)

(۱) استاد / استانی مختلف طلبہ سے ان کے ناشتے کے بارے میں پوچھے گا / گی اور اس کا جواب تختہء تحریر پر لکھے گا / گی۔

(۲) جن چیزوں کا بار بار ذکر کیا گیا ہو ان پر نشان (✓) لگائے گا / گی۔

(۳) استاد اسی سرگرمی کو دوپہر کے کھانے (ظہرانے) اور رات کے کھانے (عشائیے) کے کھانے (Dinner) کے لیے گائے دہرائے گا۔

(۴) استاد عام طور پر تقریباً سب بچوں کے انھیں چیزوں کو دوپہر اور رات کے کھانوں میں کھانے کا نتیجہ نکالے گا۔

سرگرمی: مفیدِ صحت / مُضرِ صحت خوراک

استانی / استاد طلبہ سے کھانے کی اس چیز پر اپنا نام رکھنے کو کہیں گے جسے وہ پسند کرتے ہیں۔ (ایک ہی چیز بار بار نہ پوچھی جائے) استاد بھی اسی کے مطابق ان کے نام پکاریں گے ہر طالب علم / طالبہ اپنا نام پکارتے ہوئے سامنے آجائے گا۔ جماعت کے بچے ان کے بارے میں مفید یا مضرِ صحت خوراک ہونے کا فیصلہ کریں گے۔

سرگرمی:

درج ذیل جملے مکمل کیجیے:

میرا خاندان ناشتے میں کھاتا ہے: ____________

میرا خاندان دوپہر کے کھانے (ظہرانے) میں کھاتا ہے: ____________

میرا خاندان رات کے کھانے (عشائیے) میں کھاتا ہے: ____________

وہ سبزیاں جو مجھے پسند ہیں: ____________

وہ پھل جو مجھے پسند ہیں: ____________

میں پینا پسند کرتا ہوں: ____________

چوتھے یونٹ کی اختتامی مشقیں

1۔ اپنے خاندان کی تصویر بنائیے یا چسپاں کیجیے۔ ہر شخص کی تصویر کے نیچے اس کا نام بھی لکھیے۔

2۔ اپنے دادا، دادی، نانا یا نانی سے ان کی زندگی کے بارے میں مندرجہ ذیل سوالات پوچھیے اور ان کے جوابات لکھیے۔

(i) آپ کس شہر/گاؤں میں پیدا ہوئیں۔ ______

(ii) آپ کون سے کھیل کھیلتے تھے/کھیلتی تھیں؟ ______

(iii) آپ نے کس اسکول میں تعلیم حاصل کی؟ ______

(iv) آپ کس طرح اسکول جاتے تھے/جاتی تھیں؟ ______

(v) آپ نے کھانے میں کیا کھایا؟ ______

(vi) کیا آپ شام کے وقت ٹی وی دیکھتے تھے/دیکھتی تھیں؟ ______

3۔ اپنے پسندیدہ کھانے/کھانوں کی تصویر/تصویریں بنائیے یا چسپاں کیجیے۔

4۔ کوئی تین کام لکھیے جو آپ اپنے والدین کی مدد کرنے کے لیے کر سکتے ہیں۔

(i) ______

(ii) ______

(iii) ______

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے بحث کیجیے کہ آپ اور آپ کے خاندان کے بڑے افراد کی زندگی میں نمایاں فرق کیا ہے۔

پانچواں یونٹ مُحلّے داری

ہمارا محلّہ

پہلا باب

یہ ہمارا محلّہ ہے۔

محلّہ وہ جگہ ہے جہاں بہت سے لوگ مِل جُل کر رہتے ہیں۔

یہ سب لوگ محلے دار کہلاتے ہیں۔

یہ لوگ مختلف طرح کے مکانوں میں رہتے ہیں۔

دو منزلہ مکان

فلیٹوں کی عمارت

ایک منزلہ مکان

کچا مکان

ہمارے محلے میں ایک اسکول، صحت مرکز، پارک، مسجد اور بہت سی دکانیں ہیں۔

سرگرمی:

اپنے محلے میں موجود جگہوں کے آگے (✓) کا نشان لگائیے۔

دکان	( )	پارک	( )
اسکول	( )	گھر	( )
مسجد	( )		

دوسرا باب

ہمارے محلّے کی دُکانیں

یہ ہمارے محلے کا بازار ہے۔

یہاں پر کئی دُکانیں ہیں۔

ان دُکانوں پر مختلف چیزیں بکتی ہیں۔

گوشت کی دُکان

پرچون کی دُکان

کتابوں کی دُکان

سبزی کی دُکان

بیکری

سرگرمی: درست جواب کا جواب انتخاب کرکے اس کے گرد دائرہ بنائیے۔

1۔ سیب یہاں ملتے ہیں۔

(i) پھلوں کی دُکان (ii) کتابوں کی دُکان (iii) بیکری

2۔ ہم انڈے یہاں سے خریدتے ہیں۔

(i) پنساری (ii) کتابوں کی دکان (iii) بیکری

3۔ گوشت یہاں بکتا ہے۔

(i) کھلونوں کی دُکان (ii) گوشت کی دُکان (iii) پھلوں کی دُکان

4۔ میں پینسلیں یہاں سے خریدتا/خریدتی ہوں۔

(i) پھلوں کی دُکان (ii) کتابوں کی دُکان (iii) بیکری

5۔ میری والدہ یہاں سے آلو اور گاجر خریدتی ہیں۔

(i) سبزی کی دُکان (ii) کھلونوں کی دُکان (iii) گوشت کی دُکان

اساتذہ کے لیے ہدایات: طلبہ کو دُکان اور بازار کا فرق سمجھائیں۔

تیسرا باب

ہمارے محلّے کا پارک

یہ ہمارے محلّے کا پارک ہے۔
یہاں بہت سارے پودے ہیں۔
یہاں جھولے اور پھسلنیاں ہیں۔
ہم یہاں پر اپنے دوستوں کے ساتھ کرکٹ کھیلتے ہیں۔
ہمارے والدین اور دوسرے بڑے پارک میں
بیٹھتے، چلتے یا دوڑتے ہیں۔

پارک

جھولے

پھسلنی

کرکٹ

بچے بینچ پر بیٹھے ہوئے ہیں

لوگ ہاکی کھیل رہے ہیں

لوگ پیدل چل رہے ہیں

خاندان پارک میں پکنک مناتے ہیں۔

ہم اپنے پارک کو صاف ستھرا رکھتے ہیں۔

ہم کوڑا کوڑے دان میں ڈالتے ہیں۔

سرگرمیاں:

1۔ اُن سے مختلف کھیلوں کے نام لکھیے جو آپ پارک میں کھیلتے رکھیلتی ہیں۔ نیچے دیے گئے الفاظ سے مدد لیجیے۔

والی بال	فٹبال	کرکٹ	رسّی کودنا	گیند پکڑنا
کھوکھو	چھپن چھپائی	پکڑم پکڑائی	رسّاکشی	پہل دوج

(i) ______________________

(ii) ______________________

(iii) ______________________

(iv) ______________________

(v) ______________________

(vi) ______________________

2۔ آپ اپنے محلے کے پارک کو صاف رکھنے کے لیے کیا کرتے ہیں رکرتی ہیں۔ کوئی دو چیزیں لکھیے۔

(i) ______________________

(ii) ______________________

چوتھا باب

ہمارا اسکول

یہ ہمارا اسکول ہے۔

اس میں بہت سے کمرے ہیں۔

اس میں بہت سے استاد/استانیاں اور طلبہ ہیں۔

ہم اسکول تعلیم حاصل کرنے جاتے ہیں۔

ہم اسکول میں مختلف چیزیں سیکھتے ہیں۔

ہم پڑھنا، لکھنا اور سوچنا سیکھتے ہیں۔

ہم تصویریں بنانا، رنگ بھرنا اور چیزیں بنانا سیکھتے ہیں۔

ہم دنیا کی مختلف جگہوں کے بارے میں سیکھتے ہیں۔

ہم دوسروں کا احترام کرنا اور اصولوں پر عمل کرنا سیکھتے ہیں۔

اس میں ایک بڑا کھیل کا میدان ہے۔

ہم میدان میں کھیلتے ہیں۔

اسکول میں بہت مزا آتا ہے۔

ہم اپنے اسکول سے محبت کرتے ہیں۔

سرگرمیاں:

1۔ جملے مکمل کیجیے۔

(i) میرے اسکول کا نام ______________ ہے۔

(ii) میرے استاد/میری استانی کا نام ______________ ہے۔

(iii) میرے/میری دوستوں کے نام ________، ________، ________ اور ________ ہیں۔

(iv) چار چیزیں جنھیں اسکول میں کرنا مجھے اچھا لگتا ہے۔

(الف) ______________________

(ب) ______________________

(ج) ______________________

(د) ______________________

2۔ ان تمام اصولوں کے سامنے (✓) کا نشان لگائیں جن پر آپ اپنے اسکول میں عمل کرتے/کرتی ہیں۔

- وقت پر اسکول آنا۔ (   )
- اپنے استاد کو سلام کرنا۔ (   )
- اسکول کے میدان میں کُوڑا کرکٹ پھینکنا۔ (   )
- اپنی باری کا انتظار کرنا۔ (   )
- اپنا ہوم ورک کرنا۔ (   )
- پڑھائی کے دوران باتیں کرنا۔ (   )
- جماعت میں جانے کے لیے قطار بنانا۔ (   )
- صاف ستھرے ہو کر اسکول آنا۔ (   )
- استاد/استانی کے سوالوں کا جواب نہ دینا۔ (   )

پانچواں باب

ہمارا مرکزِ صحَّت

ہمارے پڑوس میں یہ ہمارا مرکز صحت ہے

کبھی کبھار ایسا بھی ہوتا ہے کہ ہم اپنے روزانہ کے کام بھی کرنے کے قابل نہیں ہوتے اور ہم کہتے ہیں کے ہم بیمار ہیں۔ جب ہم بیمار ہوتے ہیں یا زخمی ہو جاتے ہیں تو ہم صحت مرکز میں جاتے ہیں۔ وہاں ایک ڈاکٹر یا نرس ہمارا علاج کرتی ہیں۔ وہ ہماری یہ رہنمائی بھی کرتی ہیں کہ ہمیں کس طرح صحت مند رہنا چاہیے۔

ہم بیمار ہو جاتے ہیں کیوں کے یا تو ہم نے اپنی اور اپنے ارد گرد کی صفائی ستھرائی کا خیال نہیں رکھا۔ یا پھر ہم اس لیے بیمار ہو سکتے ہیں کہ ہم نے صحیح اور صاف ستھری خوراک صحیح وقت پر نہیں کھائی۔ ہمیں لازمی طور پر اپنے آپ کو صاف ستھرا رکھنا چاہیے۔ صحیح خوراک کھانی چاہیے اور اپنے آپ کو بیماری سے بچانے کے لیے ٹیکے لگواتے رہنا چاہیے۔

- تازہ پھل اور سبزیوں کو اچھی طرح دھو کر کھائیں۔
- اُبلا ہوا پانی پییں۔
- روزانہ غسل کریں۔
- اپنے دانتوں کو روزانہ مسواک / برش کریں۔

- غسل خانے (بیت الخلا) سے فارغ ہونے کے بعد ہاتھ دھوئیے۔
- روزانہ نہائیے۔
- روزانہ دانتوں کو صاف کیجیے۔
- اپنے گھر اور محلے کو صاف ستھرا رکھیے۔

یہ سب کرنے سے آپ پیچش، نزلہ، زکام، ڈینگی، ملیریا اور کورونا Covid-19 جیسی بیماریوں سے محفوظ رہیں گے۔

سرگرمیاں:

1۔ چوٹ لگنے یا بیماری کی صورت میں آپ جس ڈاکٹر یا صحت مرکز یا اسپتال جاتے ہیں ان کے نام معلوم کر کے خالی جگہ میں لکھیے۔

ڈاکٹر ____________________

صحت مرکز ____________________

2۔ تین چیزیں لکھیے جنھیں کرنے سے آپ صحت مند رہ سکتے ہیں۔

(i) ____________________

(ii) ____________________

(iii) ____________________

اساتذہ کے لیے ہدایات طلبہ کو ایک لڑکے عابد کی کہانی سنائیں ۔انھیں ہدایت دیجیے کہ وہ غور سے سنیں اور جب بھی عابد کوئی ایسا عمل کرے جو صحت کے لیے نقصان دہ ہو تو تمام طلبہ بلند آواز میں کہیں "ایسا مت کرو" آپ کہانی کا آغاز اس طرح شروع کریں کہ عابد بغیر دانت صاف کیے اور ہاتھ منہ دھوئے ناشتہ کرنے جاتا ہے۔ پھر وہ گرم کیتلی کو ہاتھ لگانے لگتا ہے، اسکول بس میں چڑھنے کے لیے سڑک پر بھاگتا ہے، منہ پر رومال رکھے بغیر کھانستا اور چھینکتا ہے۔ وغیرہ۔

چھٹا باب

ہمارے محلّے کی مسجد

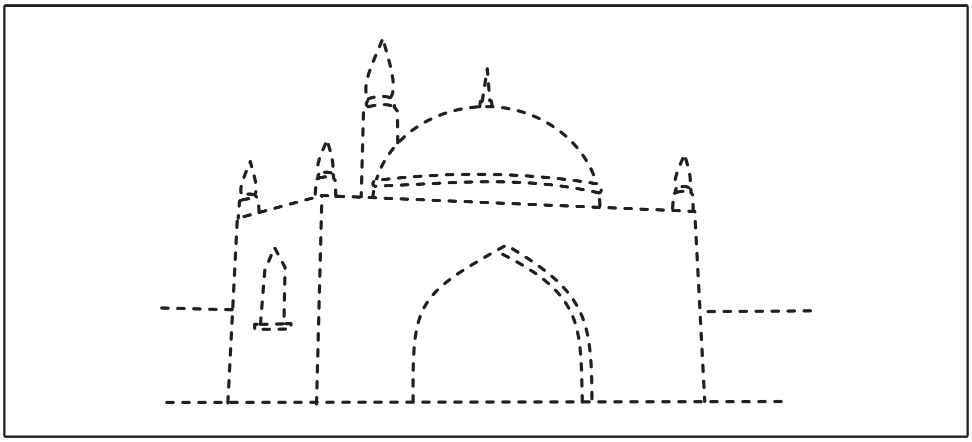
یہ ہمارے محلے کی مسجد ہے۔

یہاں ہم نماز پڑھنے آتے ہیں۔

اَذان کی آواز سُن کر ہم مسجد میں نماز پڑھنے جاتے ہیں۔

سرگرمیاں

1۔ نقطے ملا کر مسجد کی تصویر مکمل کیجیے۔



2 ۔ مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات لکھیے۔

(i) آپ کے محلے کی مسجد کا نام کیا ہے؟ ____________________

(ii) کیا آپ کے محلے میں کوئی گرِجا ہے؟ ____________________

(iii) کیا آپ کے محلے میں کوئی مندر ہے؟ ____________________

اساتذہ کے لیے ہدایات اس بات کی نشاندہی کیجیے کہ سب چاہے بوڑھے ہوں، جوان ہوں، امیر ہوں یا غریب ہوں مسجد میں اکٹھے نماز پڑھتے ہیں۔ اللہ کے آگے سب برابر ہیں۔

پاس پڑوس کو صاف ستھرا رکھنا

درست طور پر صحت مند زندگی گزارنے کے لیے ہمیں اپنے آپ کو اور اپنے پاس پڑوس کو صاف ستھرا رکھنا چاہیے۔

صاف ستھرا ہونے کا مطلب ہے جراسیم، دھول مٹی / میل کچیل، کُوڑے کرکٹ یا بیکار اور نقصان دہ چیزوں سے پاک ہونا۔
ایک صاف ستھرا پاس پڑوس، ایک خوبصورت اور تن درستی کے لیے فائدے والی جگہ ہوتی ہے۔ ہم اپنے پاس پڑوس کو صاف ستھرا رکھتے ہیں۔ کیا آپ بھی رکھتے ہیں؟
ہم اپنے پاس پڑوس کو بیکار چیزیں کوڑے دان میں ڈال کر صاف ستھرا رکھتے ہیں۔

ہمارے پاس بیکار چیزیں کم ہوتی ہیں۔ کیوں کہ ہم کوڑا کرکٹ کم کرتے ہیں، اسے بار بار استعمال کرتے ہیں۔ اور اسے ہم دوبارہ استعمال کے قابل بنا لیتے ہیں۔

وہ طریقے جن سے ہم چیزوں کو دوبارہ استعمال کرتے ہیں۔

- پلاسٹک بیگ کا استعمال ختم کر دیں۔
- بازار جانے کے لیے کوئی تھیلا لیجیے۔

وہ طریقے جن سے ہم چیزوں کو دوبارہ استعمال کرتے ہیں۔

- جام کی خالی بوتل / شیشی کو مصالحہ رکھنے کے لیے دوبارہ استعمال کیجیے۔
- آئس کریم کو دوبارہ کھانا رکھنے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔

وہ طریقے جن سے ہم چیزوں کو دوبارہ استعمال کرتے ہیں۔

- اخبارات کے لفافے بنانا۔
- ٹین کے جوس کے ڈبّے کو پینسل دان بنانا۔
- کپڑوں کے ٹکڑوں سے رلّی وغیرہ بنانا۔

سرگرمیاں

1۔ اپنے محلے کو صاف ستھرا رکھنے کے تین طریقے لکھیے۔

(i) ____________________

(ii) ____________________

(iii) ____________________

2۔ لوگوں کو کوڑا کوڑے دان میں پھینکنے کی ترغیب دینے کے لیے ایک تختی بنائیے۔

3۔ مندرجہ ذیل میں سے کوئی ایک کیجیے۔

- ایک چھوٹے خالی ٹین کے ڈبے سے پینسل رکھنے کا ڈبہ بنائیے۔
- ایک پرانی بالٹی یا گھی کے ڈبے سے کوڑے دان بنائیے۔
- ایک پلاسٹک کی بوتل سے گُل دان بنائیے۔

آٹھواں باب

معاشرتی تعلقات

ہم بہت سے لوگوں کے ساتھ مل کر رہتے ہیں۔

ہمیں ایک دوسرے کا احترام کرنا چاہیے۔

چھوٹوں سے شفقت سے پیش آنا چاہیے۔

ضرورت مندوں کی مدد کرنا چاہیے۔

دوسروں سے نرمی سے بات کرنا چاہیے۔

بڑوں کو سلام کرنا چاہیے۔

سرگرمی:

سوالات پڑھ کر خالی جگہ میں "جی ہاں" یا "جی نہیں" لکھیے۔

(i) کیا ہمیں دوسروں سے لڑنا چاہیے؟ ______________________

(ii) کیا ہمیں اپنے بڑوں کا احترام کرنا چاہیے؟ ______________________

(iii) کیا ہمیں ضرورت مندوں کو نظرانداز کرنا چاہیے؟ ______________________

(iv) کیا ہمیں دوسروں سے نرمی سے بات کرنا چاہیے؟ ______________________

(v) کیا ہمیں چھوٹوں سے شفقت سے پیش آنا چاہیے؟ ______________________

پانچویں یونٹ کی اختتامی مشقیں۔

1۔ اپنے محلے کی دُکانوں کے نام لکھیے۔ہر دُکان کے سامنے کم از کم تین ایسی چیزوں کے نام لکھیے جو آپ دُکان سے خرید تے ہیں۔

دکان کا نام	چیزیں جو آپ خرید سکتے ہیں۔		

2۔ مختلف چیزوں کی مختلف قیمتیں ہوتی ہیں۔

دُکان پر رکھی چیزوں اوران کی قیمتوں کو دیکھیے۔مندرجہ ذیل کالموں میں دی گئی چیزوں کو ان کی قیمتوں سے لائن کے ذریعے ملائیے۔

چیزیں	قیمت
شیمپو	قیمت 250 روپے
چپس	قیمت110 روپے
جام	قیمت150 روپے
جوس	قیمت 85 روپے
خشک دودھ	قیمت 50 روپے

3۔ ثنا کو ایک ڈبہ جُوس اور ایک پیکٹ چپس خریدنے کے لیے کتنی رقم کی ضرورت ہوگی؟ ____________________

4۔ مندرجہ ذیل تصاویر کے نام لکھیے ۔ نیچے دیے گئے الفاظ سے مدد لیجیے۔

پارک	مسجد	دکان	کچّا مکان	صحت مرکز

5۔ ایک ایسے پارک کی تصویر بنائیے جس میں آپ کھیلنا پسند کریں گے۔

اساتذہ کے لیے ہدایات: طلبہ سے ان کے اردگرد کی مختلف جگہوں کے بارے میں بات کیجیے۔ان کے علاوہ اگر کچھ اور جگہیں موجود ہوں، تو اُن کی نشاندہی بھی کی جاسکتی ہے۔ مثلاً بینک، مندر، گرجا، وغیرہ۔

6۔ **ایک سروے:** آپ اپنے اسکول کو کتنی اچھی طرح جانتے / جانتی ہیں۔

مندرجہ ذیل سوالات کے جواب تلاش کیجیے۔

(i) آپ کے اسکول میں کتنے کمرے ہیں؟ ____________________

(ii) آپ کے اسکول میں کتنے طلبہ ہیں؟ ____________________

(iii) آپ کے اسکول میں کتنے استاد/استانیاں ہیں؟ ____________________

(iv) اسکول میں کیا کوئی کتب خانہ ہے؟ ____________________

(v) اسکول میں کیا کوئی کینٹین ہے؟ ____________________

(vi) اسکول میں کیا کوئی کھیل کا میدان ہے؟ ____________________

(vii) اسکول میں کیا کوئی اسٹاف روم ہے؟ ____________________

(viii) میرے / میری ٹیچر کا نام ____________ ہے۔

(ix) میرے اسکول کے / کی ہیڈ مسٹر / یس کا نام ____________ ہے۔

(x) میرے اسکول کے چوکیدار کا نام ____________ ہے۔

7۔ اپنے اسکول کی تصویر بنائیے اور اپنے اسکول کو چند جملوں میں بیان کیجیے۔

____

____

____

اساتذہ کے لیے ہدایات: سروے کیجیے کہ طلبہ اپنے اسکول کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟ اس سلسلے میں چار سے پانچ بچوں کا چھوٹا سا گروپ بنائیے۔ طلبہ سے اُن کے اسکول میں موجود مختلف جگہوں مثلاً سائنس ہال، ڈرائنگ ہال، لائبریری وغیرہ کے بارے میں بات کیجیے۔ ان کے علاوہ اگر کچھ اور جگہیں مثلاً بینک، مندر، گرجا گھر وغیرہ ہوں تو تصاویر کے ذریعے اُن کی نشاندہی کی جاسکتی ہے۔

8۔ تین ایسی چیزوں کے نام لکھیے جنھیں کر کے آپ صحت مند رہ سکتے ہیں اور دوسروں کو بیماریوں سے محفوظ رکھ سکتے ہیں۔

(i) ______________________________

(ii) ______________________________

(iii) ______________________________

9۔ مندرجہ ذیل خالی جگہوں کو پُر کر کے ایک ایسے واقعہ کے بارے میں بتائیے جب آپ یا آپ کے خاندان کا کوئی اور فرد بیمار ہوا ہو اور علاج کے لیے صحت مرکز گیا ہو۔

بیمار ہوا/ہوئی/ہوئے۔ ______________________ اُس کو/اُن کو ____________ تھا۔

ڈاکٹر نے مجھے/انھیں ____________ دی اور ____________ کرنے کو کہا۔

10۔ مندرجہ ذیل نقشے کو دیکھ کر نیچے دیے گئے الفاظ کی مدد سے باکس میں موجود جگہوں کے نام لکھیے۔

گھر　　دُکان　　پارک　　اسکول

اساتذہ کے لیے ہدایات: سروے کیجیے کہ طلبہ اپنے اسکول کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟ اس سلسلے میں چار سے پانچ بچوں کا چھوٹا سا گروپ بنائیے۔

چھٹا یونٹ پودے اور جانور

پودے

پہلا باب

آپ سب نے پودے دیکھے ہیں۔
ہمارے اردگرد بہت سے پودے ہوتے ہیں۔
ہمارے گھر میں بہت سے پودے ہیں۔
پودے جاندار ہوتے ہیں۔

نیم کا درخت

آم کا درخت

گندم کے پودے

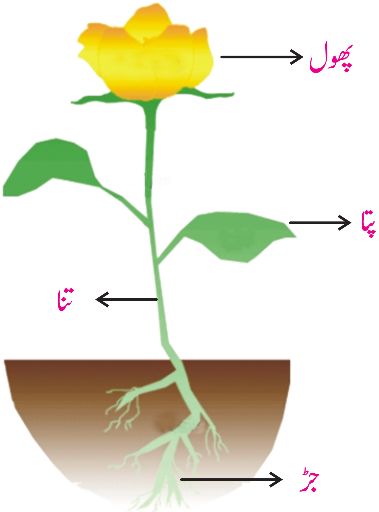
تربوز

سرگرمی:
کسی پودے کی تصویر بنائیں۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کو کہیے کہ ان پودوں کی تصاویر کو دیکھیں اور بتائیں کہ ان میں کیا فرق ہے۔

دوسرا باب

پودے کے حصّے



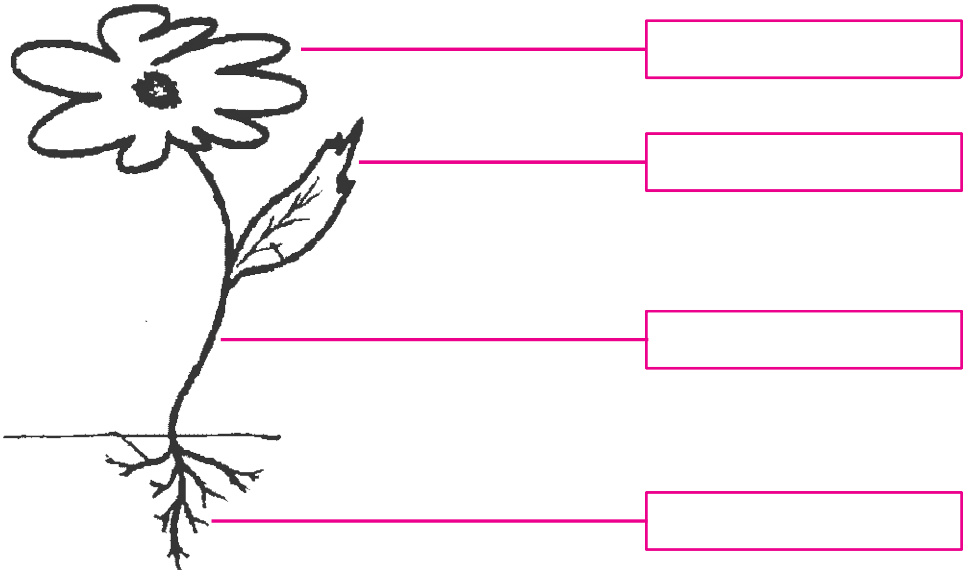
ایک پودے میں بہت سے حصے ہوتے ہیں۔

سامنے تصویر دیکھیں اور پودے کے حصوں کے نام پڑھیں۔

سرگرمی:

پودے کے حصوں کے نام چُن کر اُس کے سامنے لکھیں۔

تنا	جڑ	پتا	پھول



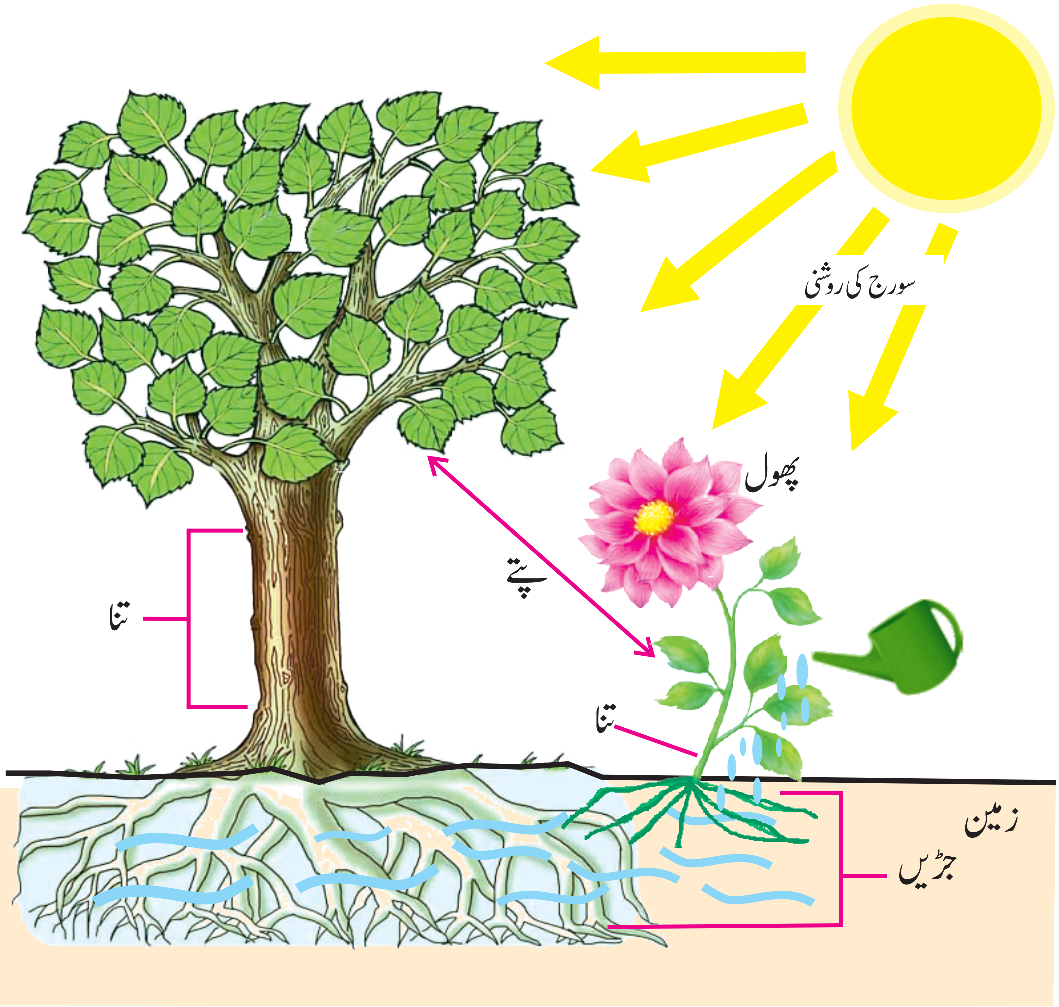
تیسرا باب

پودوں کو بڑھنے کے لیے، کن کن چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے؟

پودے ہماری طرح جاندار ہوتے ہیں اور ان کو بھی بڑھنے کے لیے چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے۔

نیچے دی ہوئی تصویر دیکھیں۔

پودے کو بڑھنے کے لیے کھانے/غذا، پانی، ہوا اور سورج کی روشنی (دھوپ) کی ضرورت ہوتی ہے۔



سرگرمی:

1۔ پودے بھی ہماری طرح جاندار ہیں انھیں بھی بڑھنے کے لیے چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے۔

(i) صحیح (✓) کا نشان لگائیے۔ کالم "الف" پر یہ بتانے کے لیے کہ ہمیں بڑھنے کے لیے کن اشیاء کی ضرورت ہوتی ہے۔

(ii) صحیح (✓) کا نشان لگائیے۔ کالم "ب" پر یہ بتانے کے لیے کہ پودوں کو بڑھنے کے لیے کن اشیاء کی ضرورت ہوتی ہے۔

	کالم "الف" ہمیں بڑھنے کے لیے جن چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے	کالم "ب" پودوں کو بڑھنے کے لیے جن چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے
ضرورت		
غذا		
پانی		
ہوا		
سورج کی روشنی		

چوتھا باب

پودے کیوں ضروری ہیں؟

ثنا اور علی اپنے الدین کے ساتھ فارم گئے۔ انھوں نے وہاں بہت سے پودے، پھل، سبزیاں اور پھول دیکھے۔

جب وہ تھک گئے اور ان کو بھوک لگنے لگی تو وہ ایک درخت کے نیچے بیٹھ گئے۔

مالی نے ان کو تازہ آم کھانے کو دیے۔

انھوں نے درخت پر ایک پرندے کا گھونسلا دیکھا۔

ثنا نے کہا کہ آج میں نے دیکھا کہ ہمیں پودوں کی ضرورت کیوں ہے۔

پودے ضروری ہیں کیوں کہ وہ ہمیں بہت سی چیزیں دیتے ہیں۔

سرگرمیاں:

1۔ ان پانچ اشیاء کی فہرست بنائیے جو پودے ہمیں دیتے ہیں۔

(i) ____________________

(ii) ____________________

(iii) ____________________

(iv) ____________________

(v) ____________________

2۔ دو پھول، دو پھل اور دو سبزیوں کی تصاویر بنائیں۔

پھول	پھل	سبزیاں

ہمارے استعمال کی بہت سی چیزیں پودوں سے بنتی ہیں

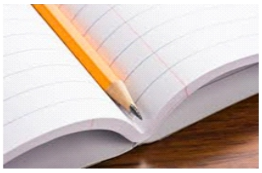
یہاں بہت ساری چیزیں ہیں جو پودوں سے بنتی ہیں۔

ہم گھر، فرنیچر، کاغذ، کپڑے، تیل اور دوائی پودوں سے بناتے ہیں۔

فرنیچر

لکڑی کا گھر

کپڑے


کاغذ اور پینسل

چٹائی

تیل

سرگرمیاں:

1۔ اپنی کلاس کے اِرد گرد دیکھیں۔ان چیزوں کو تلاش کریں جو پودوں سے بنی ہیں۔فہرست بنائیں۔

(i) ______________________

(ii) ______________________

(iii) ______________________

(iv) ______________________

(v) ______________________

2۔ کلاس میں ایک پودے کو گملے میں اُگائیں۔ پودے کا مشاہدہ کریں۔ ہر ہفتے اس کی نشوونما کا جائزہ لیں اور دیا گیا چارٹ مکمل کریں۔

	پودے کی اونچائی	پتوں کی تعداد	چوتھے ہفتے میں پودے کی جو شکل سامنے آئے اس کی تصویر بنائیں اور اس کے حصوں کے نام لکھیں۔
پہلا ہفتہ			
دوسرا ہفتہ			
تیسرا ہفتہ			
چوتھا ہفتہ			

چھٹا باب

جانور

ہمارے اردگرد بہت سے جانور ہیں۔

آپ نے جانور دیکھے ہوں گیں۔

جانور زندہ اجسام ہیں۔

کیا آپ چند جانوروں کے نام بتا سکتے ہیں؟

اونٹ

گھوڑا

گائے

بکری

مرغی

طوطا

مچھلی

مینڈک

لال بیگ

یہ جانور ایک دوسرے سے کیسے مختلف ہیں؟

سرگرمی:

پچھلے صفحے پر دی گئی تصاویر کو غور سے دیکھیے اور نیچے دیے گئے چارٹ (ٹیبل) کو پُر کیجیے۔

جانوروں کے نام	ان کے کتنے ٹانگیں ہیں	ان کی کتنی آنکھیں ہیں	ان کا جسم کس سے ڈھکا ہوا ہے (پر، بال چھلر/ چھلکے کھال)	یہ کیسے حرکت کرتے ہیں (اُڑنا، چلنا، تیرنا)
گائے				
مرغی				
لال بیگ				
بکری				
گھوڑا				
مچھلی				
طوطا				
مینڈک				
اونٹ				

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے کہیں کہ پچھلے صفحے پر موجود جانوروں کی تصاویر دیکھیں، اُن سے کہیں کہ جانوروں کی ٹانگیں گنیں اور کالم میں دیے گئے چارٹ میں لکھیں۔ پھر انھیں خود کام کرنے دیں۔ اس بات کا یقین کر لیں کہ طلبہ اُن جانوروں کے نام بتائیں گے جن کی تصاویر ان کے پاس موجود ہیں۔

ساتواں باب

جانوروں کی خوراک

جانور ہمارے طرح جاندار ہیں۔

اُن کو زندہ رہنے کے لیے کھانے کی ضرورت ہوتی ہے۔

بھیڑ، گائے اور بکریاں گھاس کھاتی ہیں۔

بلی، کتے اور شیر گوشت کھاتے ہیں۔

سرگرمی:

جانوروں کو زندہ رہنے کے لیے خوراک کی ضرورت ہوتی ہے۔ کالم (الف) میں جانوروں کے نام دیے گئے ہیں اور کالم (ب) میں یہ جانور جو خوراک کھانا پسند کرتے ہیں، دیے گئے ہیں۔ ایک لائن کھینچیں جو اِن جانوروں کو اُن کے پسندیدہ کھانوں سے ملاتی ہے۔

کالم (الف) جانوروں کے نام	کالم (ب) ان کا کھانا
بلی	
گائے	
کتا	
مچھلی	
مرغی	
طوطا	

آٹھواں باب

گھر جہاں جانور رہتے ہیں

جانور ہمارے طرح جاندار ہیں۔
اُنھیں رہنے کے لیے پناہ گاہ چاہیے۔

تصویر(1)

تصویر (1) پر دیکھیں۔
ایک پرندہ اپنے گھونسلے میں بیٹھا ہوا ہے۔
پرندے کا گھر گھونسلا کہلاتا ہے۔
اکثر پرندے اپنے گھونسلے درختوں پر بناتے ہیں۔

تصویر(2)

تصویر (2) پر دیکھیں۔
ایک خرگوش اپنے گھر سے باہر آ رہا ہے۔
خرگوش کا گھر بِل کہلاتا ہے۔
خرگوش اپنے بِل زمین میں بناتے ہیں۔

نواں باب

باڑہ (فارم)، پالتو اور جنگلی جانور

جانور جیسا کہ:

گائیں، بکریوں اور گھوڑوں جیسے جانوروں کو باڑے (فارم) میں پالا جاتا ہے۔

یہ باڑے (فارم) کے جانور ہیں۔

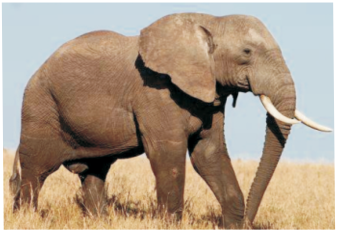
جانور جیسا کہ:

کتے، بلی اور طوطے جیسے جانوروں کو گھر میں پالا جاتا ہے۔
یہ پالتو جانور ہیں۔

جانور جیسا کہ:

شیر، ریچھ اور ہاتھی جیسے جانور گھر یا فارم میں نہیں رکھے جا سکتے، وہ جنگل میں رہتے ہیں۔

یہ جنگلی جانور کہلاتے ہیں۔



اساتذہ کے لیے ہدایت: فارم کے جانور، پالتو جانور اور جنگلی جانوروں میں فرق واضح کریں۔ کیا طلبہ کے پاس کوئی دوسرے فارم، پالتو اور جنگلی جانوروں کے نام ہیں۔

سرگرمیاں:

1۔ ثنا اور علی دونوں کو جانور پسند ہیں۔ وہ اپنے گھر پر ایک جانور رکھنا چاہتے ہیں۔ اُن کو نہیں پتا کہ کون سا جانور وہ رکھ سکتے ہیں۔ اُن کو آپ کی مدد کی ضرورت ہے۔

بلی

(i) کیا آپ جانتے ہیں کہ بلی کیا کھاتی ہے؟ ____________

(ii) یہ کہاں رہتی ہے؟ ____________

(iii) کیا آپ اُس کے ساتھ کھیل سکتے ہیں؟ ____________

(iv) کیا آپ اُس کا خیال رکھ سکتے ہیں؟ ____________

شیر

(i) کیا آپ جانتے ہیں کہ شیر کیا کھاتا ہے؟ ____________

(ii) یہ کہاں رہتا ہے؟ ____________

(iii) کیا آپ اُس کے ساتھ کھیل سکتے ہیں؟ ____________

(iv) کیا آپ اُس کا خیال رکھ سکتے ہیں؟ ____________

(v) ثنا اور علی کون سا جانور گھر پر رکھ سکتے ہیں؟ ____________

2۔ درج ذیل سوالوں کے جوابات دیجیے۔

(i) کیا آپ کا کوئی پالتو جانور ہے؟ ____________

(ii) آپ کے پالتو جانور کا نام کیا ہے؟ ____________

(iii) یہ کیا کھاتا ہے؟ ____________

(iv) کیا آپ اُس کا خیال رکھ پاتے ہیں؟ ____________

(v) کیا آپ اُس سے محبت کرتے ہیں؟ ____________

دسواں باب

جانوروں کی دیکھ بھال

جانوروں کو خوراک کی ضرورت ہوتی ہے۔
جانوروں کو پانی کی ضرورت ہوتی ہے۔

جانوروں کو پناہ کے لیے گھر کی ضرورت ہوتی ہے۔

جانوروں کو ہمارے خیال اور محبت کی ضرورت ہوتی ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: ان طلبہ کو گروپ میں تقسیم کریں جن کے پاس ایک جیسے پالتو جانور ہیں۔ ہر گروپ کلاس کو بتائے کہ وہ اپنے پالتو جانوروں کا کیسے خیال رکھتے ہیں۔

گیارہواں باب

جانوروں کی اہمیّت

جانور ہمارے لیے بہت فائدہ مند ہیں۔ وہ ہمیں خوراک دیتے ہیں۔

مرغیاں انڈے دیتی ہیں۔

ہم گائے، مرغی اور مچھلی کا گوشت کھاتے ہیں۔

گائیں دودھ دیتی ہیں۔

یہ ہمیں ایک جگہ سے دوسری جگہ جانے میں مدد دیتے ہیں۔

ہم تانگے میں ایک جگہ سے دوسری جگہ سفر کرتے ہیں۔

ہم گھوڑے کی سواری کرتے ہیں۔

سرگرمی:

پچھلے صفحہ پر تصویریں دیکھ کر بتائیں کہ جانور ہمارے لیے کیسے فائدہ مند ہیں۔

(i) ہم مرغی سے ______________ حاصل کرتے ہیں۔

(ii) ہم مچھلی سے ______________ حاصل کرتے ہیں۔

(iii) ہم ایک جگہ سے دوسری جگہ ________ گاڑی میں جاتے ہیں۔

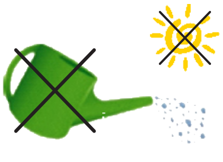
اساتذہ کے لیے ہدایت: اس سبق کو پڑھنے سے پہلے طلبہ کو سوچنے اور پہچاننے دیں کہ جانور ہمیں خوراک فراہم کرتے ہیں۔

چھٹے یونٹ کی اختتامی مشقیں۔

1۔ کالم "الف" میں دیے گئے پودے کے حصوں کے نام پڑھیں اور کالم "ب" میں ان کی تصویر بنائیں۔

کالم "الف"	کالم "ب"
پھول	
پتے	
شاخیں	
تنا	
جڑیں	

2۔ پودے مناسب ماحول میں نشوونما پاتے ہیں۔کالم "الف" میں مختلف ماحول دیا گیا ہے ۔کالم "ب" میں لکھیں کہ آیا پودوں کی نشوونما بہت زیادہ ہوگی، کم ہوگی یا بالکل نہیں ہوگی۔

کالم "الف" نشوونما کے لیے ضروری ماحول (بیج کیسے بویا جائے گا)	کالم "ب" اندازے آپ کے خیال میں پودے کی نشوونما (بہت زیادہ ہوگی، کم ہوگی یا بالکل نہیں ہوگی)
اگر بیج کو پانی اور سورج کی روشنی دی جائے۔ 	
اگر بیج کو پانی دیا جائے اور سورج کی روشنی نہ دی جائے۔ 	
اگر بیج کو سورج کی روشنی دی جائے اور پانی نہ دیا جائے۔ 	
اگر بیج کو نہ پانی دیا جائے اور نہ سورج کی روشنی دی جائے۔ 	

اساتذہ کے لیے ہدایت: یہ سرگرمی طلبہ کے ساتھ کیجیے۔کالم "الف" میں نشوونما کے لیے ضروری ماحول/حالات کو پڑھیے اور طلبہ سے اندازہ لگوائیے کہ موسم کے اِن حالات میں پودے کی نشوونما بہت زیادہ ہوگی، یا کم ہوگی یا بالکل نہیں ہوگی۔

3۔ پودے ہمیں بہت سی چیزیں دیتے ہیں۔ جو چیزیں پودے ہمیں دیتے ہیں ان پر دائرہ لگائیے آپ کی مدد کے لیے ایک پر دائرہ لگایا گیا ہے۔

4۔ نیچے دی گئی تصاویر کو دیکھیں۔ پانچ چیزوں کے گرد دائرہ بنائیں جو پودوں سے بنی ہیں۔

5۔ مندرجہ ذیل جملوں کو پڑھیں۔ صحیح جواب کے آگے "ص" اور غلط کے آگے "غ" لکھیں۔

(i) قالین پودوں سے بنتے ہیں۔ ______

(ii) دروازے پودوں سے بنتے ہیں۔ ______

(iii) پنکھے پودوں سے بنتے ہیں۔ ______

(iv) کاغذ پودوں سے بنتا ہے۔ ______

(v) پینسل پودوں سے بنتی ہے۔ ______

(vi) میز پودے سے بنتی ہے۔ ______

(vii) دیواریں پودوں سے بنتی ہیں۔ ______

(viii) آپ کے کپڑے پودوں سے بنتے ہیں۔ ______

6۔ گھر کا چکر لگائیں۔ دیے گئے چارٹ میں آپ نے جو چیزیں دیکھی ان کے نام لکھیں۔

چیزیں جو پودوں سے نہیں بنی ہیں	چیزیں جو پودوں سے بنی ہیں

7- خالی جگہیں پُر کریں۔

جانور	جانور کا نام	کھانا جو وہ کھاتے ہیں	وہ کیسے حرکت کرتے ہیں	ہم ان سے کیا حاصل کرتے ہیں

8- کالم "الف" میں جانوروں کے نام دیے گئے ہیں کالم "ب" میں ان کے گھروں کے نام لکھیے ۔

کالم "الف" جانور	کالم "ب" ان کے گھر
طوطا	
خرگوش	
مچھلی	

9- نیچے دیے گئے سوالات کے جوابات دیں۔

(الف) دو جانوروں کے نام جو گھاس کھاتے ہیں۔ (i) ______________ (ii) ______________

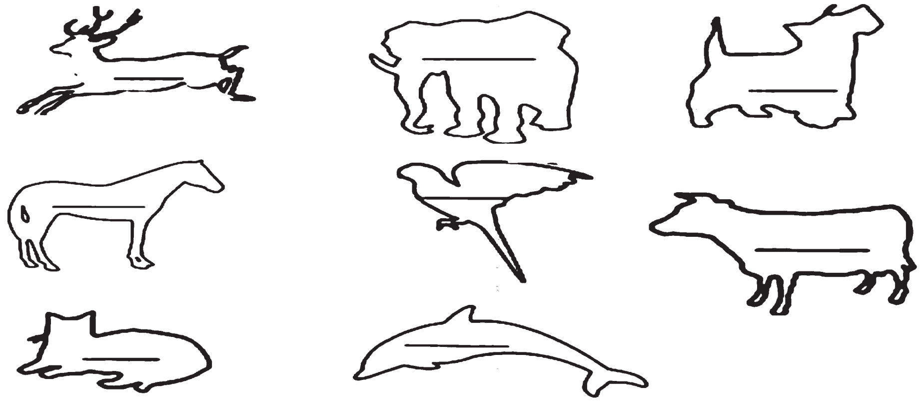
(ب) دو جانوروں کے نام جو گوشت کھاتے ہیں۔ (i) ______________ (ii) ______________

(ج) تین چیزوں کے نام لکھیں جو تمام جانداروں کے زندہ رہنے کے لیے ضروری ہیں۔

(i)______________ (ii) ______________ (iii) ______________

10۔ (الف) خانے میں دیے گئے الفاظ کی مدد سے ہر جانور کا نام لکھیں اور رنگ بھریں۔

گھوڑا   کتا   طوطا   ہاتھی   بلی   گائے   ہرن   مچھلی



(ب) خانے میں دیے گئے الفاظ کی مدد سے جانوروں کے نام لکھیں جہاں وہ رہتے ہیں۔

تالاب   جنگل   گھر   (باڑہ)   فارم   درخت

جانوروں کے نام	جہاں وہ رہتے ہیں
ہرن	
ہاتھی	
گائے	
کتا	
مچھلی	
طوطا	
گھوڑا	
بلی	
بطخ	

ساتواں یونٹ   ہمارے اِرد گرد کی چیزیں

پہلا باب

چیزیں مختلف جسامت کی ہوتی ہیں

ہمارے ارد گرد بہت سی چیزیں ہیں۔

چیزیں مختلف جسامت کی ہوتی ہیں۔

بڑا

چھوٹا

بڑا

چھوٹا

کچھ چیزیں بڑی اور کچھ چھوٹی ہوتی ہیں۔

سرگرمی:

کچھ بڑی جسامت کی چیزیں کالم (الف) میں دی گئی ہیں۔ اِن چیزوں کو چھوٹی جسامت میں کالم (ب) میں بنائیں اور رنگ بھریں۔

کالم (الف)	کالم (ب)

چیزیں مختلف شکل کی ہوتی ہیں

ہمارے اردگرد مختلف شکل کی چیزیں ہیں۔

کچھ چیزیں چوکور ہوتی ہیں۔

کچھ چیزیں گول ہوتی ہیں۔

کچھ چیزیں تکون ہوتی ہیں۔

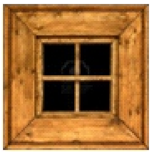
کچھ چیزیں مستطیل ہوتی ہیں۔

سرگرمی:
نیچے دی گئی تصاویر کو غور سے دیکھیں۔اُن کے نیچے اُن کی شکل لکھیں۔ایک جیسی شکل کی چیزوں کو ایک لائن کھینچ کر ملائیں۔

____

____

____



____

____

____

____

____

تیسرا باب

چیزیں مختلف ساخت کی ہوتی ہیں

ہمارے اِرد گرد چیزیں مختلف ساخت کی ہوتی ہیں۔

کچھ چیزیں نرم ہوتی ہیں۔

کچھ چیزیں سخت ہوتی ہیں۔

کچھ چیزیں ناہموار ہوتی ہیں۔

کچھ چیزیں ہموار ہوتی ہیں۔

سرگرمی:

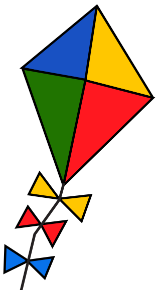
جماعت کا چکر لگائیں، ہر چیز کو احتیاط سے چھو کر محسوس کریں اور نیچے دیے گئے چارٹ کو مکمل کریں۔

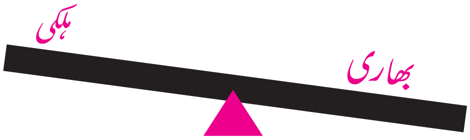
چیز کا نام	چیز کی ساخت (بناوٹ)

چوتھا باب

چیزیں مختلف وزن کی ہوتی ہیں

کچھ چیزیں بھاری ہوتی ہیں اور کچھ ہلکی۔



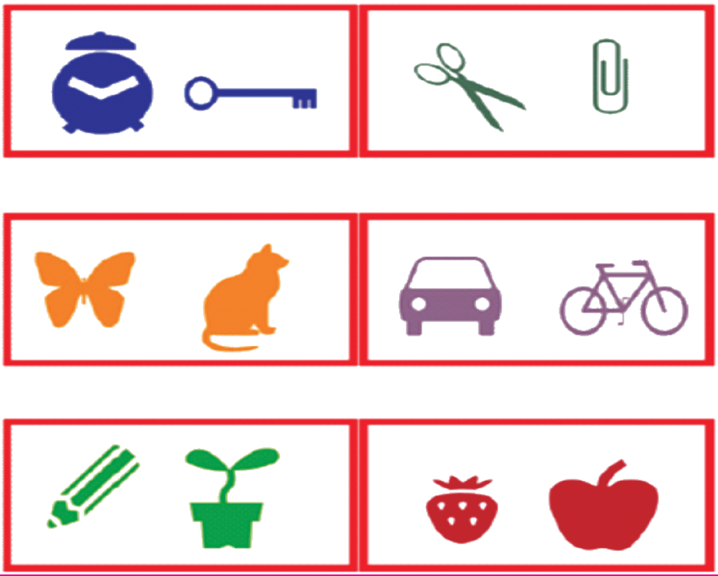


ہلکی چیزیں آسانی سے اٹھائی جاتی ہیں۔

بھاری چیزیں آسانی سے نہیں اٹھائی جاسکتیں۔

سرگرمیاں:

1۔ ہر خانے میں دو چیزیں دی گئی ہیں۔ بھاری چیزوں پر (✓) کا نشان لگائیں۔



اساتذہ کے لیے ہدایت: جماعت میں موجود چیزوں کا موازنہ کر کے ہلکی اور بھاری چیزوں کا فرق واضح کریں۔

2۔ یہ سرگرمی کلاس میں کریں۔

درکار چیزیں

دو پلاسٹک کے کپ
ایک ہینگر
دو ایک جیسی لمبائی کے دھاگے

طریقہ کار

1۔ ہینگر کے ایک ایک سرے پر دھاگے سے باندھ کر پلاسٹک کے کپ لٹکائیں۔ ہینگر کو کسی کیل کے سہارے لٹکائیں۔ اب یہ آپ کا ترازو بن جائے گا۔

2۔ ایک کپ میں کوئی ایک چیز ڈالیں اور دیکھیں کیا ہوتا ہے۔ دوسرے کپ میں کوئی اور چیز ڈالیں اور دیکھیں کیا ہوتا ہے۔ چارٹ کو مکمل کریں۔

کپ "الف" میں چیزیں	کپ "ب" میں چیزیں	مشاہدہ		مشاہدے کی وجہ	
		کپ "الف" کی حالت (اوپر / نیچے)	کپ "ب" کی حالت (اوپر / نیچے)	کپ "الف" میں چیزیں (ہلکی / بھاری)	کپ "ب" میں چیزیں (ہلکی / بھاری)
پتھر	پن				
سُئی	پین				
ماربل کا بال	پھول				

اساتذہ کے لیے ہدایت: اس سرگرمی کو خود انجام دیں اور طلبہ کو شامل کر کے بھاری اور ہلکی کے تصور کو واضح کریں۔

پانچواں باب

چیزیں مختلف مادّوں سے بنائی جاتی ہیں

ہمارے اِردگرد کی چیزیں مختلف (مادّے) دھات سے بنی ہوتی ہیں۔

چیزیں کپڑے، دھات، کاغذ، پلاسٹک، ربڑ اور لکڑی سے بنائی جا سکتی ہیں۔

دھات ← چابی

لکڑی ← فرنیچر

پلاسٹک ← کھلونے

ربڑ ← ٹائر

کاغذ ← کتابیں

دھاگے ← کپڑے

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے پوچھیں کہ ان کے گھر میں کرسیاں موجود ہیں؟ وہ کس مادّے سے بنی ہیں۔ طلبہ سے مزید روزمرہ کی استعمال میں آنے والی چیزوں کے بارے میں پوچھیں۔ مثلاً گیند، جس سے وہ کھیلتے ہیں، پلیٹ جس میں وہ کھاتے ہیں، ان کے جوابات بورڈ پر لکھیں۔ اور بتائیں کہ چیزیں مختلف اقسام کے مادّوں (دھاتوں) سے بنی ہوئی ہوتی ہیں۔

سرگرمی:

چیزیں جن مواد سے بنی ہیں۔اُن کی مناسبت سے اُن کو الگ کریں۔

ہر ایک چیز کا مناسب الفاظ خانے میں لکھیں۔

آپ کے لیے پہلی مثال دی گئی ہے۔

دھات	پلاسٹک	لکڑی
		الف

چھٹا باب

کچھ چیزیں آواز پیدا کرتی ہیں

ہم اپنے اردگرد بہت سی آوازیں سنتے ہیں۔

مختلف چیزیں آوازیں پیدا کرتی ہیں۔

مختلف چیزیں مختلف آوازیں پیدا کرتی ہیں۔

کیا آپ جانتے ہیں آواز کیسے پیدا ہوتی ہے؟

اپنا ہاتھ اپنے گلے پر رکھیں

اور اپنا نام پکاریں۔

آپ کیا محسوس کریں گے؟

آپ نے جو محسوس کیا اس کو ارتعاش کہتے ہیں۔

آواز لرزش سے پیدا ہوتی ہے۔

کیا آپ جانتے ہیں؟

ہم آواز کیسے سُنتے ہیں۔

ہم کانوں سے آواز سُنتے ہیں۔

سرگرمیاں:

1۔ تصاویر کو دیکھیں ۔ بچہ آواز پیدا کرنے کے لیے کیا کر رہا ہے؟ دیے گئے خانے میں سے صحیح جواب چُن کر لکھیں۔

رگڑنا	پھونک مارنا	ہلانا	بجانا

آدمی ڈھول بجا کر آواز پیدا کر رہے ہیں۔
ثنا اور اس کے دوست اس کے قریب کھڑے ہیں۔

ضیاء اُن سے دُور کھڑا ہے۔

ثنا اور اس کے دوست

ضیاء

2۔ سوالات کے جوابات دیں۔

(i) آپ کے خیال میں ثنا کو صاف طور پر آواز سُنائی دے گی۔ (ہاں / نہیں)
کیوں؟ ______________________________

(ii) آپ کے خیال میں ضیاء کو صاف آواز سُنائی دے گی۔ (ہاں / نہیں)
کیوں؟ ______________________________

3۔ آپ خود آواز پیدا کریں۔

مواد۔ پانی چائے کا چمچ آٹھ گلاس

طریقہ کار

(i) ایک جیسی شکل اور جسامت کے آٹھ گلاس ایک قطار میں رکھیں۔

(ii) پہلے گلاس کو اُونچے سُر کے لیے 1/8 حصہ پانی سے بھریں۔ اگر سُروں کے لیے دوسرا گلاس 1/4 اور تیسرا 3/8 بھرنا چاہیے۔ اور اسی طرح باقی بھی۔

(iii) ہر گلاس سے موسیقی کے پمانے (سا رے گا، ما پا دانی) کے ایک سُر کی آواز آنی چاہیے۔ ہر سُر کو صحیح کرنے کے لیے گلاس میں سے پانی کم یا زیادہ کر سکتے ہیں۔

(iv) طلبہ دھاتی چمچ آرام سے استعمال کر کے کوئی بھی نظم سُر بنا سکتے ہیں۔

جیسے۔

(i) پلاسٹک گلاس اور پتھر/ چاول۔ (ہلانے سے)

(ii) خالی بوتل میں پھونک مارنا۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: استاد طلبہ کے ساتھ سرگرمی کریں۔ اس سرگرمی کو آگے بڑھاتے ہوئے کوئی بھی دوسری چیزیں استعمال کر سکتے ہیں جو آواز پیدا کریں۔
مثال کے طور (i) پلاسٹک گلاس اور پتھر ہلانا (ii) خالی بوتل بجانا۔

ساتواں باب

کچھ چیزیں روشنی دیتی ہیں

کیا آپ رات میں چیزیں دیکھ سکتے ہیں؟

کیا آپ دن میں چیزیں دیکھ سکتے ہیں؟

ہمیں چیزیں دیکھنے کے لیے روشنی کی ضرورت ہوتی ہے۔

نیچے کچھ چیزیں دی گئی ہیں جو روشنی دیتی ہیں۔

سورج

موم بتی

لالٹین

بلب

چیزوں سے آنے والی روشنی تیز یا مدّھم ہوتی ہیں۔

تیز روشنی

مدّھم روشنی

سرگرمی:

دی گئی تصویر کو دیکھیں۔

1۔ تصویر میں دی گئی چیزوں کے نام لکھیں۔

(الف)__________ (ب)__________ (ج)__________ (د)__________ (ہ)__________

2۔ تیز یا مدّھم لکھ کر بتائیں کہ کون سی چیز مدّھم اور کون سی تیز ہے۔

(الف)__________ (ب)__________ (ج)__________ (د)__________ (ہ)__________

1۔ مندرجہ ذیل چارٹ مکمل کیجیے۔

چیزیں	چیزوں کی شکل (گول، چوکور، مستطیل، تکون)	مواد جس سے چیزیں بنی ہیں (لکڑی، پلاسٹک، دھات، ربڑ)	چیزوں کی ساخت (ہموار، ناہموار، سخت، نرم)
ٹینس گیند			
کھڑکی			
اشارے کا تختہ			
میز			
ربڑ			
سکہ			
دروازہ			
ٹوکری			

2۔ یہ چیزیں کس مادے سے بنی ہیں؟ جوابات لکھیں۔ اپنی مدد کے لیے خانہ کو استعمال کریں۔ ایک لفظ ایک سے زیادہ بار استعمال ہو سکتا ہے۔

لکڑی	شیشہ	پر	دھات	کپڑا	پلاسٹک

(الف) ____________

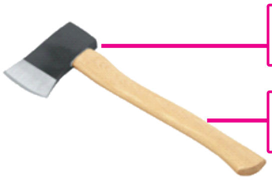
(ب) ____________

(الف) ____________

(ب) ____________

(الف) ____________

(ب) ____________



(الف) ____________

(ب) ____________

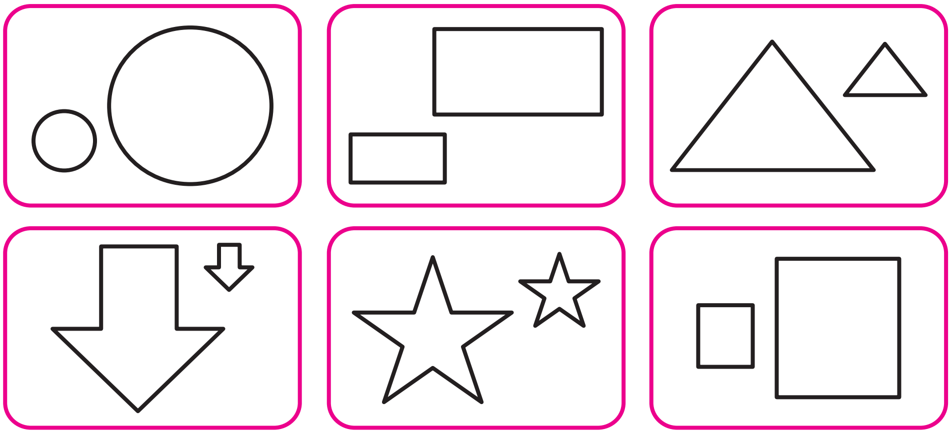
3۔ اگر جملہ درست ہے تو "ص" لکھیں اور غلط تو "غ" لکھیں۔

- پتھر ہموار ہوتا ہے۔ ____________
- پر ہلکے ہوتے ہیں۔ ____________
- گیند گول ہوتی ہے۔ ____________
- سکہ لکڑی سے بنتا ہے۔ ____________
- پتھر سخت ہوتا ہے۔ ____________

4۔ آپ اپنے اردگرد دیکھیں۔ چیز کو پہچانیں۔ چیز کی تصویر بنا کر نام، جسامت، شکل اور جس مواد سے بنی ہے لکھیں۔

چیز کا نام ____________ جسامت ____________ شکل ____________ مواد ____________

5۔ چھوٹی چیزوں میں رنگ بھریں۔



6۔ تصویروں کو دیکھیں۔آپ ان سے کیسے آواز نکال سکتیں ھیں خالی جگھوں کو پُر کریں۔اپنی مدد کے لیے خانے کا استعمال کریں۔

پھونک مارنے سے	رگڑنے سے	ہلانے سے	مارنے سے

__________ __________ __________ __________

7۔ درج ذیل تصویر کو دیکھیے۔اس میں بہت ساری چیزیں شامل ہیں۔دیے گئے الفاظ کی مدد سے خالی جگہیں پُر کریں۔

مٹی کا گلدان	میز	دروازہ	ٹوکری	مالٹے

ناہموار ہے۔ ____________________

ہموار ہے۔ ____________________

بھاری ہے۔ ____________________

ہلکی ہے۔ ____________________

آٹھواں یونٹ آب و ہوا اور موسم

پہلا باب

آب و ہوا

آب و ہوا روزانہ بدلتی رہتی ہے ۔

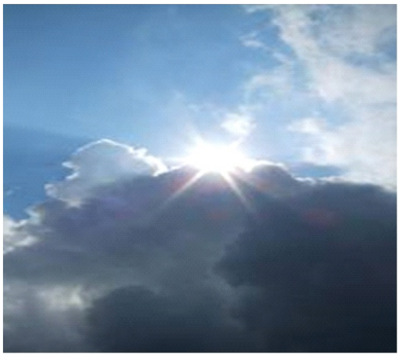
تصویر دیکھ کر سوالات کے جوابات دیں اور بتائیں کہ یہ کیسی آب و ہوا ہے؟

آپ تصویر میں کیا دیکھ سکتے ہیں۔

یہ کیسا نظر آتا ہے؟

آپ اس دن کیسا محسوس کریں گے۔

آج دھوپ ہے۔



تصویر دیکھ کر سوالات کے جوابات دیں اور بتائیں کہ یہ کیسی آب و ہوا ہے؟

آپ تصویر میں کیا دیکھ سکتے ہیں۔

کیا سورج چمک رہا ہے یا بادلوں میں چھپ رہا ہے؟

آپ اس دن کیسا محسوس کریں گے۔

آج بادل چھائے ہوئے ہیں۔

تصویر دیکھ کر سوالات کے جوابات دیں اور بتائیں کہ یہ کیسی آب و ہوا ہے؟

آپ تصویر میں کیا دیکھ سکتے ہیں۔

آپ اس دن کیسا محسوس کریں گے۔

آج بارش ہو رہی ہے۔

تصویر دیکھ کر سوالات کے جوابات دیں اور بتائیں کہ یہ کیسی آب و ہوا ہے؟

آپ تصویر میں کیا دیکھ سکتے ہیں۔

آج ہوا چل رہی ہے۔

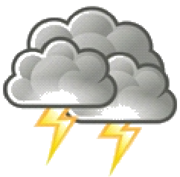
آپ اس دن کیسا محسوس کریں گے۔

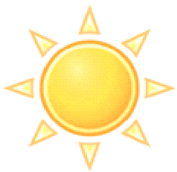
سرگرمی

ا۔ الفاظ تلاش کرنے کا کھیل۔

نیچے دیے گئے الفاظ تلاش کریں؟ پہلا آپ کے لیے کیا گیا ہے۔

موسم تیز روشنی برفانی ہوادار گرم بادل والا عمدہ برساتی





گ	ر	م	ا	ب	ٹ	ت	ہ
ک	ع	م	د	ہ	ے	ء	و
پ	ت	ی	ب	م	ن	ا	ا
ب	ر	ف	ا	ن	ی	م	د
گ	ت	م	و	س	م	ر	ا
پ	ت	ی	ب	م	ن	ا	ر
ت	ی	ز	ر	و	ش	ن	ی
گ	ر	ب	ر	س	ا	ت	ی
ب	ا	د	ل	و	ا	ل	ا

دوسرا باب

آب وہوا کی پیشن گوئی کرنا

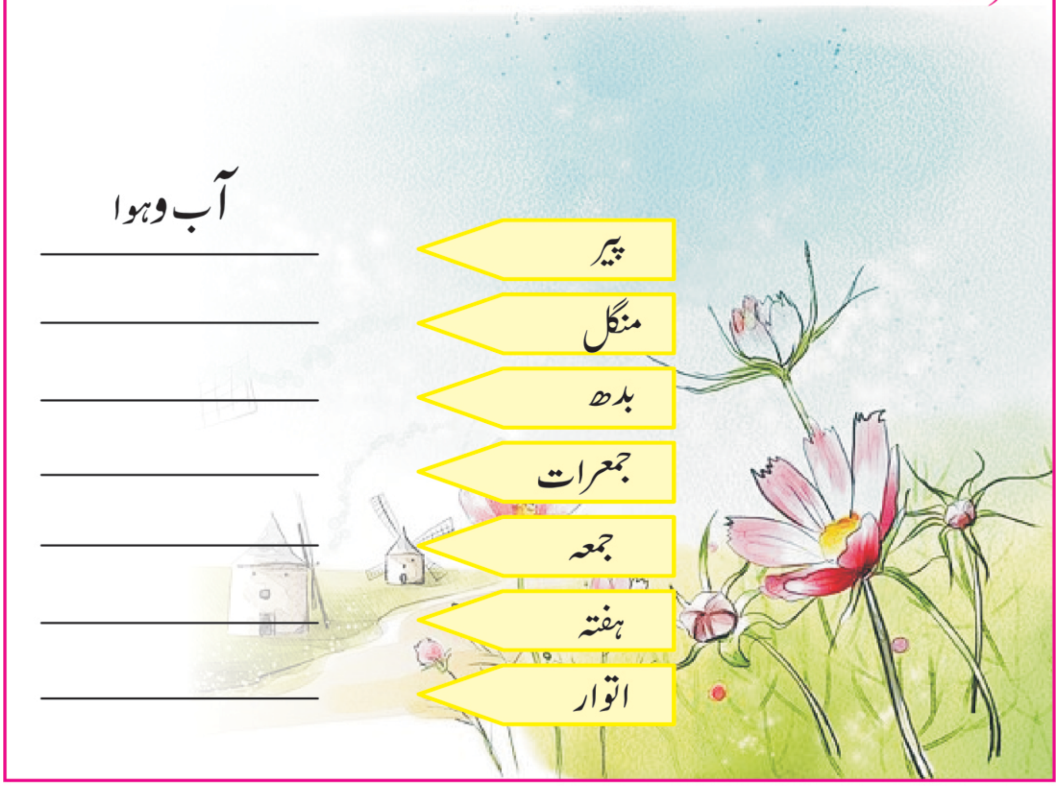
جیسا کہ آپ جانتے ہیں کہ آب وہوا روزانہ بدلتی رہتی ہے۔

آج آپ کیسا محسوس کر رہے ہیں۔

آج آب وہوا کیسی ہے؟

آپ کے خیال میں کل آب وہوا کیسی ہو گی۔

سرگرمی آنے والے ہفتے میں آب وہوا کا اندازہ لگائیں۔



اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کے ہر روز اندازہ کو دن کے حقیقی آب وہ سے موازنہ کیجیے۔ طلبہ سے بات چیت کریں کہ آنے والے دنوں کے لیے آب وہوا کا اندازہ لگانا کیوں ضروری ہے۔ جیسا کہ آب وہوا کی مناسبت سے کیسا لباس پہننا چاہیے اور کیا کرنا چاہیے وغیرہ ۔

موسم

اگر موسم چند مہینے ایک جیسا ہی رہتا ہے تو ہم اس کو سال کے موسم کہتے ہیں جو سال میں تبدیل ہوتے رہتے ہیں۔
ایک سال میں چار موسم ہوتے ہیں۔

موسمِ بہار　　موسمِ گرما　　موسمِ خزاں　　موسمِ سرما

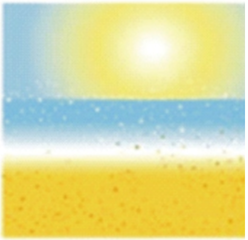
ہر ایک آب و ہوا میں موسم ایک جیسی رہتی ہے۔
جب آپ نئے پتے اور پھول پودوں پر دیکھتے ہیں تو یہ موسمِ بہار ہوتا ہے۔

جب آپ گرمی محسوس کریں اور ٹھنڈا پانی پینا چاہیں اور آئس کریم کھانا چاہیں تو یہ موسمِ گرما ہے۔

جب آپ دیکھتے ہیں کہ پتے پیلے ہو گئے اور گرنے لگے تو یہ موسمِ خزاں ہے۔

جب آپ ٹھنڈ محسوس کریں اور گرم کپڑے پہننا چاہیں تو یہ موسمِ سرما ہے۔

1۔ کالم (الف) میں موسموں کی تصاویر دی گئی ہیں۔ اور کالم (ب) میں کچھ چیزیں ہیں جو ہم موسموں میں استعمال کرتے ہیں۔ ایک لکیر کے ذریعے موسموں کو اُن چیزوں سے ملائیے جو اس موسم میں استعمال ہوتی ہیں۔

کالم (الف) موسم	کالم (ب) جو چیزیں ہم موسم میں استعمال کرتے ہیں۔
  	1۔ 2۔ 3۔ 4۔ 5۔ 6۔ 7۔ 8۔ 9۔ 10۔

2۔ چار موسموں کی تصویریں دیکھیے اور خانے میں دیے گئے موسموں کے ناموں کو چُن کر ہر تصویر کے نیچے لکھیے۔

موسمِ بہار	موسمِ گرما	موسمِ خزاں	موسمِ سرما

3۔ سوالوں کے جوابات دیجیے۔ ہر خالی جگہ میں صحیح موسم کا نام لکھیے۔

(i) سب سے گرم موسم کون سا ہے؟ ______________________

(ii) سب سے سرد موسم کون سا ہے؟ ______________________

(iii) کس موسم میں نئے پھول کھلتے ہیں؟ ______________________

(iv) کس موسم میں پتے پیلے ہو کر گرتے ہیں؟ ______________________

(v) ابھی کون سا موسم ہے؟ ______________________

4۔ چارٹ مکمل کریں۔

آب وہوا کی قسم	آب وہوا کی تصویر بنائیے (خانے میں علامتیں استعمال کریں)	جو کپڑے آپ پہنتے ہیں۔	جو کھانا آپ کھاتے ہیں۔	ہر آب وہوا میں آپ کیا محسوس کرتے ہیں۔
دھوپ				
بادل				
بارش				
ہوا				

5۔ سوالوں کے جوابات دیں اور بتائیں کہ آج آب وہوا کیسی ہے۔

(i) آج آپ کیسا محسوس کر رہے ہیں؟ ______________

(ii) کیا آپ گرمی یا ٹھنڈ محسوس کر رہے ہیں؟ ______________

(iii) کیا سورج چمک رہا ہے؟ ______________

(iv) کیا بارش ہو رہی ہے؟ ______________

(v) کیا ہوا چل رہی ہے؟ ______________

(vi) کیا بادل چھائے ہوئے ہیں؟ ______________

(vii) آج باہر کی آب وہوا کیسی ہے؟ ______________

نواں یونٹ آمدورفت

ذرائع آمدورفت

پہلا باب

ثنا اور علی روزانہ اسکول بس میں جاتے ہیں۔

اِن کے امی اور ابو کام پر گاڑی میں جاتے ہیں۔

ان کے چچا لاہور ریل سے انھی سے ملنے آئے۔
وہ اِن کو لینے ریلوے اسٹیشن گئے۔

اگلے ہفتے اِن کے والد ہوائی جہاز سے دبئی جائیں گے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کو بتائیں کہ موٹر گاڑی، بس، ریل گاڑی اور ہوائی جہاز ایک جگہ سے دوسری جگہ جانے کے لیے ہم استعمال کرتے ہیں۔ یہ تمام ہمارے آمدورفت کے ذریعے ہیں اور ہم اِن ذرائع کو آمدورفت کہتے ہیں۔

سرگرمیاں:

1۔ نیچے دیے ہوئے الفاظ کی مدد سے سواریوں کے نام تصویر کے نیچے دیے ہوئے خانوں میں تحریر کریں۔

ہوائی جہاز　موٹرسائیکل　بس　کار　گدھا گاڑی　رکشا　ریل گاڑی　ٹرک　وین　کشتی　سائیکل

2۔ اوپر دی ہوئی سواریوں میں بتائیے کون تیز رفتار ہے اور کون سی سواری آہستہ ہے۔

____

ہوائی جہاز آسمان میں اُڑتے ہیں۔
وہ ہوائی اڈے سے اُڑتے اور اُترتے ہیں۔

بس، گاڑیاں اور موٹرسائیکلیں سڑک پر چلتی ہیں۔
بس اسٹاپ پر لوگ بسوں سے اُترتے اور چڑھتے ہیں۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: اوپر دی گئی تصاویر سے طلبہ کو تیز رفتار اور آہستہ آمدورفت کے ذریعوں کو پہچاننے میں مدد کریں۔

ریل گاڑی پٹری پر چلتی ہے۔ ریل گاڑیاں ریلوے اسٹیشن پر آتی اور جاتی ہیں۔

پانی کے جہاز سمندر میں چلتے ہیں اور بندرگاہ پر ٹھہرتے ہیں اور روانہ ہوتے ہیں۔

کیا آپ جانتے ہیں کہ بسیں مسافروں کو کہاں سے سوار کرتی اور اُتارتی ہیں؟

سرگرمی:

خانوں کو مکمل کریں۔

سواری	وہ کہاں چلتی ہیں؟	کہاں سے چلتی ہیں اور کہاں ٹھہرتی ہیں؟
بسیں		
ریل گاڑیاں		
ہوائی جہاز		
پانی کا جہاز		

بس اسٹاپ، ہوائی اڈے، ریلوے اسٹیشن اور بندرگاہوں پر ہونے والے کام۔

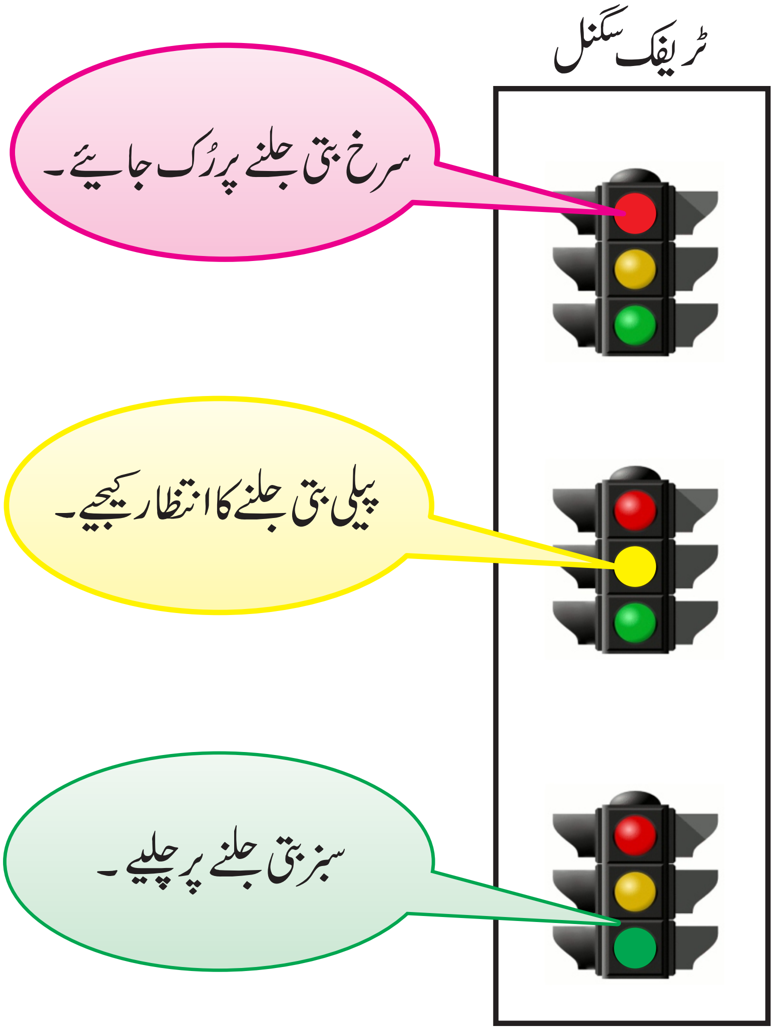
- لوگ اپنے سفر کا اختتام اور آغاز کرتے ہیں۔
- لوگ سامان بھیجتے اور وصول کرتے ہیں۔
- لوگ ایک دوسرے کا استقبال کرتے اور الوداع کہتے ہیں۔

ٹریفک کے اشارے

ٹریفک کے قوانین ہماری حفاظت کے لیے ہوتے ہیں۔

ہمیں اِن کی پابندی کرنا چاہیے۔

اگر ہم ان کی پابندی نہیں کریں گے تو ہمیں نقصان ہوگا اور ہم کسی دوسرے کو بھی نقصان پہنچا سکتے ہیں۔



سڑک پار کرنے سے پہلے
اپنے دائیں اور بائیں اور
پھر دائیں طرف دیکھیے۔

زیبرا کراسنگ سے سڑک پار کیجیے۔

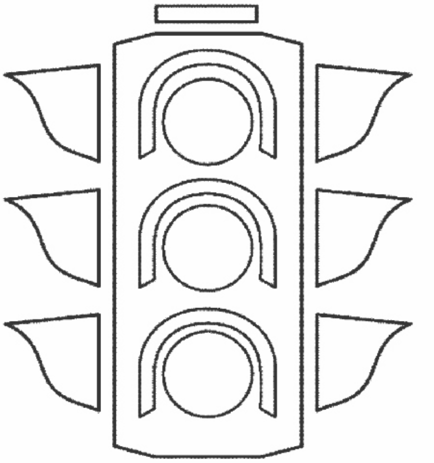
سڑک پار کرتے ہوئے کسی
بھی شخص کا ہاتھ پکڑ لیجیے۔

بس اسٹاپ پر بس کا انتظار کیجیے۔

فٹ پاتھ پر چلیے۔

سرگرمیاں:

ٹریفک سگنل



1۔ ٹریفک سگنل میں رنگ بھریے۔

2۔ خالی جگہ پُر کریں۔

(i) سُرخ بتی بتاتی ہے۔ ______________

(ii) پیلی بتی بتاتی ہے۔ ______________

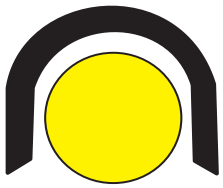
(iii) سبز بتی بتاتی ہے۔ ______________

3۔ مندرجہ ذیل نظم کو زبانی یاد کیجیے۔

ٹریفک بتی

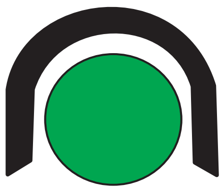
سُرخ بتی، سُرخ بتی آپ کیا کہہ رہی ہیں؟

میں کہہ رہی ہوں رُک جاؤ۔



پیلی بتی، پیلی بتی آپ کیا کہہ رہی ہیں؟

میں کہہ رہی ہوں انتظار کرو جب تک سبز نہ ہو جائے۔



سبز بتی، سبز بتی آپ کیا کہہ رہی ہیں؟

میں کہہ رہی ہوں چل پڑو۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کو سُرخ، پیلی اور سبز بتی کا مطلب سمجھائیے اور مندرجہ بالا نظم زبانی یاد کروائیے۔

1۔ خالی جگہیں پُر کریں۔

(i) ہوائی جہاز ______________ میں اُڑتے ہیں۔

(ii) کشتی ______________ میں تیرتی ہے۔

(iii) ریل ______________ پر چلتی ہے۔

(iv) موٹر سائیکل ______________ پر چلتی ہے۔

(v) ہوائی جہاز ______________ سے اُڑتے ہیں۔

(vi) بس لوگوں کو ______________ پر اُتارتی ہے۔

(vii) ریل گاڑی ______________ پر آتی اور جاتی ہے۔

(viii) کشتیاں ______________ سے آتی اور جاتی ہیں۔

2۔ کالم (الف) میں دیے گئے جملوں کو کالم (ب) میں دیے گئے رنگوں سے ملایئے۔

کالم (الف) جملے	کالم (ب) رنگ
رُکنے کا اشارہ	سبز (ہرا)
انتظار کا اشارہ	سرخ (لال)
چلنے کا اشارہ	پیلا

3۔ مندرجہ ذیل اشارات کا مطلب تحریر کیجیے۔

بائیں مُڑنا منع ہے۔ سائرن بجانا منع ہے۔ مُوڑنا منع ہے۔ داخلہ منع ہے۔ آہستہ چلیں۔ پارکنگ منع ہے۔ بچے یہاں سے سڑک پار کریں۔

____

____

____

____

____

____